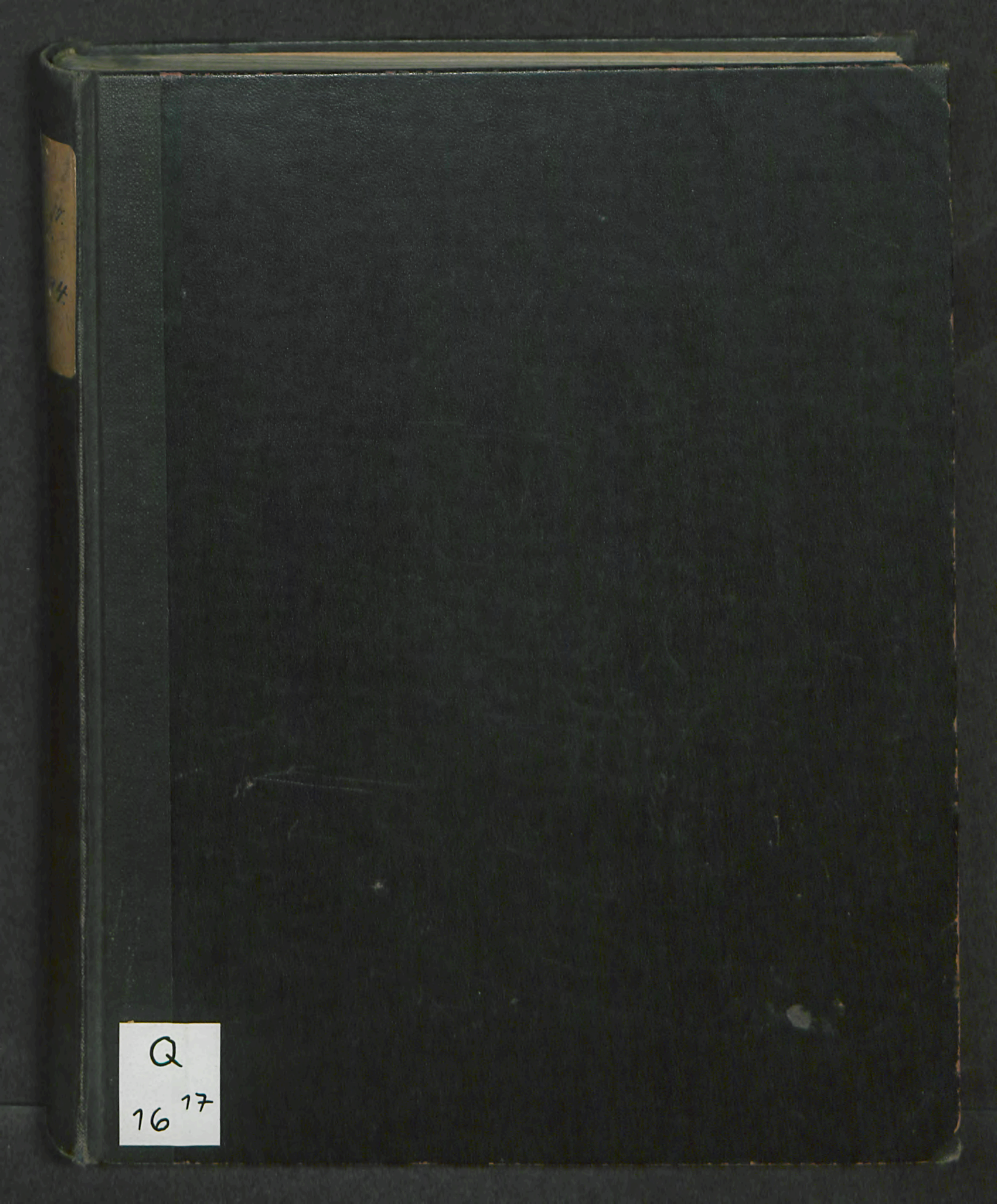
Q
1617
C1 B1 A1 C2 B2 A2 B5 A5 20 18 17 16 11
Patch Reference numbers on UTT
Image Engineering Scan Reference Chart TE263 Serial No.
10 09 03 02 01 C7 B7 A7 C8 B8 A8 C9 B9
the scale towards document


Q
16 17

Q Bal 97 a / 16.

Programm

des

Königlichen Christianeums

zu

Altona

für das

Schuljahr 1885/86.

Inhalt:

1. Coniectanea Caesariana, vom Oberlehrer Dr. Heinrich Hartz.
2. Schulnachrichten, vom Direktor G. Heß.

Altona.

Druck von Peter Meyer.

1886. Progr. Nr. 255.

Programm

des

Königlichen Christianeums

zu

Altona

für das

Schuljahr 1885/86.

Inhalt:

1. Coniectanea Caesariana, vom Oberlehrer Dr. Heinrich Harß.
2. Schulnachrichten, vom Direktor G. Heß.

Altona.

Druck von Peter Meyer.

Coniectanea Caesariana

scripsit

Henricus Hartz.

Veteres scriptores eos qui in scholis legi solent tametsi vitiis turpioribus virorum litteratorum assiduitate et acumine iampridem liberatos videmus, tamen mendis prorsus carere nemo facile dixerit nisi qui accurate legendi et singula quaeque perspiciendi omissa cura ad totam sententiam ipsasque res mente percipiendas perventurus sibi videtur esse. Sunt etiam qui tanta codicum manu scriptorum reverentia obstricti teneantur, ut quaecunque remotis a nostra aetate temporibus scripta cognoscant, eam ipsam ob causam maximo opere suspiciant et ab omni reprehensione aliena iudicent; sunt qui quamvis in legendo nonnunquam offendantur fierique non posse ut omnia recte se habeant confiteantur, tamen sententiam libere verbis exsequi non audeant et notissimo cuidam vivendi praecepto addicti quae multis probantur, ea reprehendere nolint, ut omittam homines istos otio saginatos, qui ad vitam umbratilem facti vel dicam destinati nihil studiosius agendum sibi putant, quam ut celeriores animi atque ingenii motus inurbane reprimant quique ob innatum stuporem obtusumque ingenium cum in omnibus liberalibus artibus, tum inprimis in re critica exercenda sani iudicii prorsus sunt expertes. Iam Caesaris commentarios qui non modo in scholis a pueris leguntur et ediscuntur, verum etiam ab omnibus rei militaris scientiae studiosis semper lectitati sunt, si quis emendare etiamnunc voluerit, invenientur qui id negotium plane supervacaneum ducant quandoquidem hi libri tam simpliciter scripti sint tamque faciles ad intellegendum, ut nullas legentibus difficultates afferant. Quod qui dicunt, ii unquamne Caesaris commentarios recte legerint et mediocriter intellexerint admodum dubito. Plurima enim, modo paulo accuratius verba inspexeris, insunt non solum quae legentem impediant scrupulosque iniciant, sed quae intellegi atque explicari omnino nequeant. Concedo ostendi facilius quam tolli eius modi difficultates, sed non video cur ob eam causam taciturnitate supprimi debeant.

B. Gall. I 30, 4 ‚*Petierunt uti sibi concilium totius Galliae in diem certam indicere idque Caesaris voluntate facere liceret: sese habere quasdam res quas ex communi consensu ab eo petere vellent.*‘ Mirum videri debet quod hoc loco principes Galliae adiciunt ‚idque Caesaris voluntate facere liceret‘, quandoquidem ea ipsa res quam petebant, ut concilium haberetur, a nullo alio nisi ab ipso Caesare petebatur nec peti poterat. Plane ineptum quidem est cum e. g. exeundi veniam petieris, tanquam alteram petitionem addere ut hominis rogati permissu exire liceat: neque enim, si Caesaris voluntas petentibus oberat, ipsum concilium haberi licebat. Non vereor ne quis huic loco advocet diversas illas ‚voluntatis‘ quae inveniuntur apud Caesarem significationes, ut consilium aliquid faciendi aut promptum alicuius rei gerendae

studium aut animi condicionem aut benevolentiam favoremque, quarum nulla his verbis apta est. Longe melius et rectius Helvetii c. 7, 3 per legatos dicunt ‚sibi esse in animo sine ullo maleficio iter per provinciam facere, propterea quod aliud iter haberent nullum: rogare ut voluntate eius id facere liceat.' Priore enim loco pronuntiant quodnam consilium sequantur; his adiungunt ipsam rogationem. Quorum ad similitudinem verborum facile fieri potuit ut hic locus de quo nunc iudicium faciendum est, a librario quopiam temere mutaretur et vitiaretur, cum ‚idque' et ‚facere' addens ex una re rogata duas faceret. A Caesare igitur puto scriptum esse ‚petierunt uti sibi concilium totius Galliae in diem certum indicere Caesaris voluntate liceret.' Ita enim duobus aliis huius commentarii locis Caesar posuit, 35, 3 ‚Sequanisque permitteret, ut quos illi haberent, voluntate eius reddere illis liceret', et 39, 3 ‚petebat ut eius voluntate discedere liceret.'

II 5, 1: ‚*Caesar Remos cohortatus liberaliterque oratione prosecutus omnem senatum ad se convenire principumque liberos ad se adduci iussit. Quae omnia ab his diligenter ad diem facta sunt.*' Haec verba ita a Caesare scribi potuisse nego. Etenim ‚quae omnia' dici non poterat nisi tribus aut pluribus vel rebus vel actionibus indicatis, ad quas hoc dictionis genus referretur. At hic omnino duae res efficiendae a Caesare imponuntur, altera ut omnis senatus ad se conveniat, altera ut principum liberi adducantur, qua in condicione ‚omnia' non magis aptum est quam si nostro sermone de duabus rebus dicere velis ‚Alles dies'. Multo magis enim pro ‚omnia' exspectes ‚utrumque'. Quam difficultatem sentientes Köchly et Rüstow libere, ut dici solet, vertunt: ‚sie leisten in allen Stücken den pünktlichsten Gehorsam'. Contra in his locis quos infra ponam ‚quae omnia' et similia a scriptore posita esse nemo mirabitur: b. G. I 1, 1—3 ‚Belgae . . Aquitani . . Galli . . . Hi omnes' . . . ‚Horum omnium' — 19, 1. 2 ‚quod . . traduxisset, quod . . curasset, quod . . fecisset, quod . . accusaretur . . . His omnibus rebus unum repugnabat' — 29, 2. 3 ‚Helvetiorum . . Tulingorum . . Latobrigorum . . . Rauracorum . . Boiorum . . . Summa omnium fuerunt' — II 24, 1—4 ‚equites nostri . . fugam petebant, et calones . . fugae se mandabant. Simul . . clamor fremitusque oriebatur, aliique aliam in partem perterriti ferebantur. Quibus omnibus rebus permoti equites Treveri' — III 13, 9 ‚et tempestatem ferrent facilius et in vadis consisterent tutius et . . nihil saxa et cautes timerent; quarum rerum omnium' — IIII 11, 2—4 ‚petebant uti . . praemitteret . . sibique ut potestatem faceret . . quorum si principes ac senatus fidem fecisset . . se usuros ostendebant: ad has res conficiendas sibi tridui spatium daret. Haec omnia Caesar' — 20, 2 ‚si modo insulam adisset et genus hominum perspexisset, loca, portus, aditus cognovisset; quae omnia fere Gallis erant incognita. — V 24, 1 eqs. ‚coactus est . . legionesque in plures civitates distribuere. Ex quibus unam . . alteram . . tertiam . . (§ 7.) Atque harum tamen omnium legionum' — 39, 1 ‚Ceutrones, Grudios, Leuacos, Pleumoxios, Geidunnos, qui omnes sub eorum imperio sunt.' ib. § 3 ‚Eburones, Nervii, Aduatuci atque horum omnium socii' — 50, 5 eqs. ‚Caesar consulto equites cedere seque in castra recipere iubet, simul . . castra altiore vallo muniri portasque obstrui atque . . concursari et cum simulatione agi timoris iubet. Quibus omnibus rebus hostes invitati' — 52, 2 ‚Institutas turres, testudines munitionesque hostium admiratur: legione producta cognoscit non decimum quemque esse militem sine vulnere: ex his omnibus iudicat rebus' — VII 20, 1 ‚quod castra . . movisset, quod . . discessisset, quod . . reliquisset, quod . . venisset: non haec omnia fortuito . . accidere potuisse.' — 24, 1 ‚his tot rebus impedita oppugnatione milites, cum toto tempore frigore et adsiduis imbribus tardarentur, tamen continenti labore omnia haec superaverunt' — b. civ. I 3, 6 eqs. ‚Pollicetur L. Piso censor sese iturum ad Caesarem, item L. Roscius praetor . . . Dicuntur etiam ab nonnullis sententiae, ut legati ad Caesarem mittantur . . . (4, 1) Omnibus his resistitur' — 9, 4 . . ‚Tota Italia delectus haberi, retineri legiones II, . . . civitatem esse in armis. Quonam haec omnia nisi ad suam perniciem pertinere?' — 49, 1. 2 ‚Multum erat frumentum provisum . ., multum . . comportabatur; magna copia pabuli suppetebat. Harum omnium rerum facultates' — 51, 1—3 ‚Venerant eo sagittarii . ., equites . . Erant praeterea cuiusque generis hominum milia circiter VI . . . Erant complures honesti adulescentes . . erant legationes civitatum; erant legati Caesaris. Hos omnes flumina continebant'. — 52, 1 ‚His tamen omnibus (i. e.

casibus et incommodis, quae superioribus capitibus enarrata sunt) annona crevit.' — 60, 1—3 ‚Oscenses et Calagurritani . . . Hos Tarraconenses et Iacetani et Ausetani . . et . . Illurgavonenses . . insecuntur. Petit ab his omnibus' — 85, 6—11 ‚Neque enim sex legiones alia de causa missas in Hispaniam septimamque ibi conscriptam neque . . classis paratas neque submissos duces . . . Nihil horum . . . Omnia haec iam pridem contra se parari: in se . . . constitui . . commutari . . nihil valere . . non servari . . . Quae tamen omnia et se tulisse patienter.' — II 14, 2 ‚uti uno tempore agger, plutei, testudo, turris, tormenta flammam conciperent et prius haec omnia consumerentur' — III 53, 1 ‚Ita uno die VI proeliis factis, tribus ad Dyrrhachium, tribus ad munitiones, cum horum omnium ratio haberetur' — 61, 3 ‚Sed hi cognitis omnibus rebus, seu quid in munitionibus perfectum non erat, seu quid . . desiderari videbatur, temporibusque rerum et spatiis locorum, custodiarum varia diligentia animadversa, . . haec ad Pompeium omnia detulerunt.' — 71, 1 Duobus his . . proeliis Caesar desideravit milites DCCCCLX et equites . . Tuticanum . . Fleginatem . . Granium . . Sacrativirum; sed horum omnium pars magna' —. In his locis quos supra posui ‚hi omnes' vel ‚qui omnes' vel talia usitatissima anaphorae figura referuntur ad ternas res vel complures. Ne quid omittam, eorum quoque locorum adscribam numeros in quibus scriptor eodem dicendi genere usus non complures res vel personas singillatim enumeratas, sed tamen plus quam binas animo complectitur; sunt autem hi: b. G. I 44, 3 et 12. II 2, 4. III 17, 2. IV 36, 4. V 1, 3. 12, 2. VI 13, 8. VII 14, 4. b. c. II 7, 2. 35, 6. 37, 2. III 27, 2. 28, 4. 40, 3. Cum his verbis quorum nunc mentio a nobis iniecta est, similitudinem quandam praebent verba b. c. II 21, 1 ubi etsi non ‚qui omnes', ‚hi omnes' legitur, tamen ‚omnibus generatim gratias agit' locutio iis quae secuntur generibus ‚civibus Romanis . . Hispanis . . Gaditanis . . tribunis militum centurionibusque' explicatur. Restant duo loci qui repugnare videantur. Alter est b. G. I 19, 1 ‚Quibus rebus cognitis, cum ad has suspiciones certissimae res accederent, quod per fines Sequanorum Helvetios traduxisset, quod obsides inter eos dandos curasset, quod ea omnia non modo iniussu suo et civitatis sed etiam inscientibus ipsis fecisset, quod a magistratu Aeduorum accusaretur, satis causae arbitrabatur' eqs. Hic ‚ea omnia' ad duas tantummodo res, Helvetios traductos et obsides datos pertinere dixeris si neglegentius rem spectaveris; at non ita esse patet ex toto verborum contextu. Etenim obicit Caesar Dumnorigi quod quaecunque gesserit, iniussu suo et civitatis et inscientibus Romanis Aeduisque gesserit, quo etiam significat proelium illud de quo sermo fuit cap. 18, 10 ceterasque omnes res quas multas a Dumnorige gestas, a Caesare non commemoratas esse consentaneum est. Nec silentio praetereundum videtur quod, cum ubique fere ‚haec omnia' vel ‚quae omnia' legatur, hoc loco invenitur ‚ea omnia' quod vertendum videtur ‚diese seine ganze Handlungsweise, sein ganzes derartiges Thun und Treiben'. (Sic saepius *is* pronomen ex orationis contextu est explicandum, ut I 20, 4 ‚cum ipse eum locum amicitiae apud eum teneret' — II 31, 6 ‚si in eum casum deducerentur' — V 35, 2 ‚eam partem nudari necesse erat'.) — Alter locus qui dubitationem movere possit est VI 42, 3 ‚reversus ille . . multum fortunam in repentino hostium adventu potuisse iudicavit, multo etiam amplius, quod paene ab ipso vallo portisque castrorum barbaros avertisset. Quarum omnium rerum maxime admirandum videbatur, quod Germani . . ad castra Romanorum delati optatissimum Ambiorigi beneficium obtulerunt.' Hic cum scriptor unam rem admirabilem his verbis ‚quod (fortuna) paene ab ipso vallo portisque castrorum avertisset' proposuerit tamquam exemplum eorum quae praemiserat ‚multum fortunam in repentino hostium adventu potuisse iudicavit' — pergit dicere ‚Quarum omnium rerum' quasi multas res admirabiles antea enumeraverit. Vides igitur hunc locum non esse in iis numerandum, in quibus ‚hi omnes' similiaque ad complures res singillatim enumeratas coniuncte referri pateat. — Iam ut redeam ad eum locum unde profectus sum, perlustratis his universis quae supra attuli a nemine puto negatum iri ‚quae omnia ab his diligenter facta sunt' non potuisse a Caesare ita scribi ut nihil aliud ad diem factum esse traderet nisi senatores ad se convenisse principumque liberos obsides ad se esse arcessitos. Neque enim video qua tandem opus fuerit ad diem diligentia in senatoribus congregandis et obsidibus adducendis, cum si Caesaris narrationem sequimur, ne fuisset quidem quod ad has res, quae statim sine ulla difficultate effici possent, dies a Caesare constitueretur. Quae cum ita sint, post ‚iussit' nonnulla puto

excidisse, in quibus de auxiliis mittendis, de oppidis patefaciendis, de frumento aliisque rebus comportandis mentio fieret, qualia Remi sua sponte polliciti erant supra c. 3, 3 ‚paratosque esse et obsides dare et imperata facere et oppidis recipere et frumento ceterisque rebus iuvare'.

II 32, 1 ‚*Ad haec Caesar respondit: se magis consuetudine sua quam merito eorum civitatem conservaturum si prius, quam murum aries attigisset, se dedidissent*'. Fuit sane Caesaris consuetudo ut clementia uteretur erga eos qui sponte in deditionem venirent vel veniam peterent: at idem Caesar summam severitatem, cum usus erat, exercere non verebatur. Dixerit hic aliquis non quaeri qualem Caesar in dediticios se praebere consueverit sed quid illo ipso tempore Aduatucos misericordiam eius implorantes de sua consuetudine docuerit. At quanquam non nego quotienscunque per legatos de pace agatur, existere posse quandam orationum et ipsarum rerum discrepantiam, saepissimeque alia dici, alia sentiri, tamen non video cur Caesar hoc loco suam consuetudinem illorum merito opponat, cum aliis locis in venia danda vel deditione accipienda clementiam suam liberalitatemque iactare soleat. Sic VII 41, 1 Aeduis mortem deprecantibus nuntios mittit qui suo beneficio conservatos docerent; ibid. 43, 4 Aeduis sese purgantibus respondet ‚nihil se . . . de sua in Aeduos benevolentia deminuere'. Sic b. civ. I 23, 3 apud Domitianos ‚pauca loquitur, quod sibi a parte eorum gratia relata non sit pro suis in eos maximis beneficiis' — et ib. III 98, 2 post proelium Pharsalicum Pompeianos qui ab eo salutem petebant ‚consolatus consurgere iussit et pauca apud eos de lenitate sua locutus . . omnes conservavit'. In eandem sententiam respondet Afranio ib. I 85, praetereaque loco qui huic non admodum dissimilis est, b. civ. II 22, 6 Massilienses ‚magis pro nomine et vetustate quam pro meritis in se civitatis conservat'. Veri simillimum igitur videtur hoc quoque loco legendum esse ‚*se magis mansuetudine sua*' eqs., praesertim cum hostes eodem vocabulo in petenda conservatione usi sint c. 31, 4 ‚si forte pro sua clementia ac mansuetudine'. Ita ipsis petentium vocabulis Caesarem utentem facimus ut videmus eum uti IIII 27, 4 et 5: ‚propter imprudentiam ut ignosceretur petiverunt. Caesar . . ignoscere imprudentiae dixit'.

IIII 5, 2 ‚*uti et viatores etiam invitos consistere cogant.*' Cum nemo cogatur nisi invitus, tamen Caesar b. civ. I 86, 4 scripsit ‚neu quis invitus sacramentum dicere cogatur' et b. G. I 17, 6 similiter ‚quod necessariam rem coactus Caesari enuntiarit', qui locus frustra a Nipperdeio mutatus est. Haec ex quadam dicendi ubertate et abundantia explicari possunt. Sed si quis dicit ‚etiam invitos cogant' ut h. l. dictum est, eum apparet adiecto etiam significare aliquem cogi posse vel non coactum. Ergo illa duo vocabula ‚etiam invitos' non possunt vitiosa non esse. Nec difficili negotio possit substitui ‚finitimos' vel ‚et amicos' vel ‚ad examinandum' unde illa facile corrumpi potuerunt. Ego tamen ‚etiam' ex ‚et', ‚invitos' ex ‚viatores' duplicis scripturae errore ortum esse crediderim. Quod si uncis incluseris ‚*etiam invitos*', vide quam aequabiliter inter se respondeant totius enuntiati membra:

et viatores	—	et mercatores
consistere cogant	—	in oppidis vulgus circumsistat
et quid quisque eorum de quaque re audierit aut cognoverit	—	quibusque ex regionibus veniant quasque ibi res cognoverint
quaerant	—	pronuntiare cogant

cui sententiarum concinnitati illud ‚etiam invitos', quia nullo simili postea excipitur, minime accommodatum est.

IIII 15, 2 ‚*et cum ad confluentem Mosae et Rheni pervenissent, reliqua fuga desperata, magno numero interfecto, reliqui se in flumen praecipitaverunt atque ibi timore, lassitudine, vi fluminis oppressi perierunt*'. In his verbis nonnulla sunt obscura et inter se repugnantia. Etenim si ‚reliqua fuga' pro longiore fuga positum accipimus, non recte dictum est ‚reliqua fuga desperata', quia Germani eo ipso consilio in Rhenum se praecipitant ut longius fugiant. Sin ‚reliqua fuga desperata' dictum putamus pro nulla aliter aut alia via fugiendi spe data, item perverse dictum est quod Rheni traiectione certior spes salutis in praesens Germanis praeberi poterat nulla. Praeterea offendit adiectum ‚magno

numero interfecto'; cogitari enim non potest Germanos cum ad flumen ventum esset, sine ullo certamine fluminisque tranandi copia data trucidari se passos esse ac tum demum reliquos in flumen desiluisse. Quod autem nonnulli interpretes volunt, iam antea in fuga multos interfectos esse ob eamque causam eos qui ad flumen pervenissent, de reliqua fuga desperavisse, hoc minime ingeniosum videtur. Dicet aliquis fieri posse ut Caesar haec de industria obscurius et brevius narraverit ut Germanorum virtuti quae in redintegrato proelio conspici posset, obtrectaret: at neque erat quod hostes a se victos vellicaret, neque in superioribus capitibus quidquam aliud nisi perfidiam in iis vituperavit. His de causis post ‚reliqua fuga desperata' puto nonnulla intercidisse quibus denuo ad flumen pugnatum esse demonstraretur, et in hunc fere modum orationem continuatam fuisse: ‚*reliqua fuga desperata*' rursus constiterunt proeliumque redintegraverunt, sed ‚*magno numero interfecto*' eqs. (Similiter I 25, 6 legitur ‚qui sese receperant, rursus instare et proelium redintegrare coeperunt'.) Hac fere ratione ubi lacunam expleveris, illae difficultates quas supra exposui tollentur.

IIII 17, 9. 10 ‚*sublicae et ad inferiorem partem fluminis oblique agebantur, quae . . . et aliae item supra pontem mediocri spatio, ut . .*' Nemo non videt hic ‚ad inferiorem partem fluminis' positum esse, ut ita dicam, pro infra pontem, hisque verbis deinde oppositum esse ‚supra pontem.' Sed quid est ‚ad inferiorem partem fluminis'? Dici ita poterat, si capita tignorum, quae infra pontem in fundum Rheni fistucabantur, ad ostium fluminis conversa erant: at id minime verum esse, immo vero capita illorum tignorum ad pontem conversa fuisse non est quod pluribus explicemus. Possis ‚fluminis' in ‚pontis' mutare, possis corrigere ‚ad inferiorem pontem', sed haec sententiae non satis faciunt. Ego malim nihil nisi ‚*ad inferiorem partem*' a Caesare scriptum putare, quae per se satis intellegi posse patet ex eiusdem capitis § 5, cuius verba ‚*ab inferiore parte*' sine alio additamento plana et aperta sunt. Nihilo minus aliquis librarius hoc ‚ad inferiorem partem' addito ‚fluminis' explicare voluit fortasse similes locos memoria tenens (ut I 1, 6 ‚ad inferiorem partem fluminis Rheni') sed non satis perspecta huius loci natura.

IIII 18, 1—3 ‚*Diebus decem, quibus materia coepta erat comportari, omni opere effecto, exercitus traducitur. Caesar ad utramque partem pontis firmo praesidio relicto in fines Sugambrorum contendit. Interim a compluribus civitatibus ad eum legati veniunt . . .*' Perspicuum non fit nec quando venerint legati, neque a quibusnam nationibus, a Gallis an a Germanis missi sint, neque ‚interim' quid sibi velit. Si quis dicat hoc ‚interim' ad illos decem dies referendum esse, quibus materia conferri coepta opusque confectum et exercitus traductus est, respondendum videtur, non esse quod Caesar priore loco ponat Rheni transitum, altero legatorum adventum, qui fuerat ante transitum: ergo si verba recte se habent, ut iam cum in Gallia commoraretur, legatos acceperit, tamen necesse est etiam post Rheni transitum alias legationes ab eo acceptas esse, quas a transrhenanis nationibus venisse consentaneum est. Tum autem ‚interim' minime locum habere potest: immo vero in ipso itinere debebat cum his hominibus congredi ut c. 11, 1 de Tencterorum legatis traditur. Itaque legendum esse censeo ‚In itinere a compluribus civitatibus ad eum legati veniunt'. Cfr. etiam I 27, 1. 2 ‚Helvetii omnium rerum inopia adducti legatos de deditione ad eum miserunt. Qui cum eum in itinere convenissent' eqs.

IIII 34, 3 ‚*Dum haec geruntur, nostris omnibus occupatis qui erant in agris reliqui discesserunt*'. Verba ‚qui erant in agris reliqui' nisi de hostibus accipi non posse, ex ipsa sententia per se patet: quid sit ‚in agris reliqui' obscurum est, praesertim cum 27, 7 haec legantur: ‚interea (Britanni) suos remigrare in agros iusserunt'. Ego non possum quin hoc loco Britannorum principes cogitem, quos ad Caesarem convenisse supra 27, 7. 30, 1. 32, 1 demonstratum est. Hi cum pro pacis interpretibus remanere vel pro obsidibus retineri possent, imprudentibus Romanis ad suos discesserunt. Quare non ‚in agris' recte legi sed ‚*qui erant in castris reliqui*' a Caesare scriptum esse putaverim.

V 2, 2 ‚*circiter sescentas . . naves . . invenit instructas, neque multum abesse ab eo, quin paucis diebus deduci possint.*' Ubicunque Caesar hoc instruendi vocabulo in armanda vel adornanda re aliqua usus est, adiecit quomodo vel quibus adiumentis ea res adornata fuerit, ut b. G. V 5, 2 omnibus rebus instructas. b. civ. I 36, 2 parum clavis aut materia atque armamentis instructis. 56, 3 omnibus rebus

instructa classe. 57, 2 magnoque numero pilorum, tragularum reliquorumque telorum se instruxerant. II 4, 3 tali modo (remigibus, gubernatoribus, sagittariis, tormentis) instructa classe. 5, 1 omnibus rebus instruxerat. III 111, 3 quinqueremes aptae instructaeque omnibus rebus ad navigandum. Hoc uno loco nihil tale additur, cum eo magis desideretur quod statim in iis quae subiciuntur ‚neque . . . abesse . .' scriptor indicat prorsus instructas naves tamen nondum fuisse. Accedit quod V 5, 2 denuo legitur ‚reliquas naves paratas ad navigandum atque omnibus rebus instructas invenit'. Quas ob causas cum ferri non possit ‚instructas' suspicor ab initio scriptum fuisse ‚invenit structas', quam rariorem vocabuli formam, quae tamen in b. c. II 9, 8 et 10, 5 reperitur, facile librarius aliqui potuit adduci ut in ‚instructas' mutaret, sive quod id usitatius esset sive quod antecedentis ‚invenit' vocabuli initio turbabatur.

V 13, 6 ‚*Tertium* (latus) *est contra septentriones: cui parti nulla est obiecta terra, sed eius angulus lateris maxime ad Germaniam spectat*'. Nemini hic perspicuum est quid sit ‚eius angulus lateris': cum Caesar Britanniam triquetram appellet i. e. trigoni figuram ei tribuat, cuius trigoni lineas laterum nomine appellat, necesse est harum trium linearum binos fines esse, quos supra § 1 angulos appellat. Iam cum a primo et altero latere ad tertium latus perventum esset, cui nulla terra obiecta esse demonstratur, nihil aliud adici poterat nisi alterum saltem angulum eius lateris ad Germaniam esse conversum. Quam ob rem ego puto a Caesare sic scriptum esse: ‚sed eius angulus alter maxime' eqs. Facile enim aliquis lateris vocabulum hoc loco potuit desiderare et adscribere, quod tamen necessarium non esse patet ex initio enuntiati: ‚tertium est contra septentriones —'.

V 14, 3 ‚*capilloque sunt promisso atque omni parte corporis rasa praeter caput et labrum superius*'. Necesse est aut corpus i. e. truncus h. l. opponatur capiti, aut caput pro parte corporis accipiatur. Illud si statuimus, ea quae post ‚rasa' secuntur inepta sunt: sin corpus totum (das Ganze) significat cuius pars caput est, non video cur cum capite labrum superius, capitis pars, sit commemorata; ceterum supervacanea est etiam capitis non rasi mentio, quia antea de capillo promisso dictum est, ac si quis utique exacte rem pertractare velit, interrogare debeat raserintne Britanni etiam cilia et supercilia Intellegi possent haec si scriptum esset ‚atque omni parte corporis rasa praeter cutem capitis (Kopfhaut) vel verticem et labrum superius.' Nunc nescio an eiectis illis ‚et labrum' legendum sit ‚*praeter caput superius*'.

V 16, 1—4 ‚*Toto hoc in genere pugnae, cum sub oculis omnium ac pro castris dimicaretur, intellectum est nostros propter gravitatem armorum, quod neque insequi cedentes possent, neque ab signis discedere auderent, minus aptos esse ad huius generis hostem, 2. equites autem magno cum periculo proelio dimicare, propterea quod illi etiam consulto plerumque cederent et, cum paulum ab legionibus nostros removissent, ex essedis desilirent et pedibus dispari proelio contenderent. 3. Equestris autem proelii ratio et cedentibus et insequentibus par atque idem periculum inferebat. 4. Accedebat huc, ut nunquam conferti, sed rari magnisque intervallis proeliarentur stationesque dispositas haberent, atque alios alii deinceps exciperent integrique et recentes defetigatis succederent*'. In hoc sententiarum contextu quem non potui non integrum oculis subicere, aliquid esse corruptum nonnulli viderunt; rectene vero a Tittlero § 3 uncis sit inclusa, vehementer dubito, cum nihil in iis verbis insit quod satis explicari nequeat. Contra § 2 compluribus locis difficultatem affert legentibus. Primum enim in verbis ‚illi etiam consulto plerumque cederent' neque illud ‚etiam' sensum ullum praebet, cum id quod ‚consulto' cedentibus oppositum esse debet, vel fortuito vel per imprudentiam vel necessario cedere hic locum nullum habeat neque habere possit. Deinde tota descriptio pugnae essedariae non congruit cum illa quam scriptor IIII 33 proposuit: illic enim § 1 essedarii in impetu faciendo desiliunt et pedibus proeliantur, neque proelio excedunt nisi cum a multitudine hostium premuntur; — h. l. dicuntur ex essedis desilire, cum consulto cesserunt i. e. cum simulate fugerunt, id quod cogitari plane non potest. Praeterea non satis patet quid sit ‚dispar proelium'; quod si significat infirmiores viribus, non poterat id proelium nostris periculosum esse: sin ‚dispar proelium' est varium vel ex diverso pedibus, essedis, equis pugnandi genere mixtum (‚ein Kampf mit verbundenen Waffen' Goeler) velim explicetur quomodo iidem homines, qui ex essedis desiluissent, tamen

eodem tempore ex essedis vel equis contendere potuerint. Conieceram pridem legendum esse ‚pedibus dispersi proelio contenderent', sed ita difficultates illae quas supra demonstravi non tolluntur. Nunc totam illam capitis 16 § 2 inde a verbis *‚equites autem'* usque ad *‚proelio contenderent'* falsae originis esse existimo. Facile aliquis cum in § 3 legeret ‚et cedentibus et insequentibus par atque idem periculum inferebat', potuit reminisci similis illius condicionis quae fuit in Titurii et Sabini cum Ambiorige certamine (v. imprimis V 34, 2 et 3 ibique 35, 1—4) vel quae fuit Curionis ante interitum b. c. II 41, 5. 6, et nescio quo blaterandi stimulo incitatus illa pro rerum statu mutata huc traducere; fortasse ne id quidem egit ut Caesaris verba amplificaret et interpolando exornaret, sed interpretandi et explicandi studiosus haec verba in margine libri perscripsit, quae postea librariorum inscientia vel temeritate in verborum ipsum contextum irrepserunt. Omissa autem § 3 nihil deest ad sententiae integritatem et absolutionem.

V 26, 4 *‚tum suo more conclamaverunt uti aliqui ex nostris ad colloquium prodiret: habere sese quae'* eqs. Non facile explicabitur quid sibi velit adiectum illud ‚suo more', praesertim cum ne pateat quidem in ipsane conclamatione an in iis quae conclamantes postularunt mos contineatur. Alia est res infra c. 37, 3 ‚tum vero suo more victoriam conclamant atque ululatum tollunt', quo loco facillime cogitari potest Eburones in hunc modum exploratae victoriae laetitiam erumpere solitos esse. Forsitan quispiam dixerit h. l. Caesarem id maxime spectare, ut non ordine per legatos a barbaris cum Romanis actum, sed vasto clamore colloquium postulatum significaret; hunc autem Eburonum fuisse morem aliunde non constat, nec facile intellegitur cur tandem is mos commemoretur aut quomodo aliter Gallis faciendum fuerit. Quare *‚suo more'* corruptum existimo et sic emendandum esse ‚tum sine mora conclamaverunt' eqs.

V 31, 5 *‚Omnia excogitantur, quare nec sine periculo maneatur et languore militum et vigiliis periculum augeatur.'* Quaecunque ab interpretibus de hac sententia sunt prolata, legentibus non satisfaciunt. Namque ‚nec — et' voculae res inter se contrarias debent coniungere, quod non fit si contra ponitur manere periculosum esse et languore et vigiliis periculum augeri, i. e. si duarum rerum inter se opponendarum prior periculosa esse, posterior periculum prioris augere dicitur. Quod cum ita se habeat, ‚maneatur' non dubito quin ortum sit ex mane eatur, quo accepto haec prodit sententia: milites (de his enim solis hic sermo potest esse) indignantur prava ducum consilia et solliciti quaerunt cur periculosa profectio tantopere festinetur et cur, si quidem mane (prima luce § 4) eundum sit, reliqua pars noctis vigiliis consumatur ac ne breve quidem tempus ad quietem militibus concedatur.

V 42, 3 *‚nulla ferramentorum copia, quae esset ad hunc usum idonea, gladiis cespites circumcidere, manibus sagulisque terram exhaurire nitebantur'*. Perperam ‚copia' h. l. vocatur ‚idonea': neque enim dicendum erat ferramentorum copiam fuisse exiguam aut nullam, sed ea ferramenta, quae reperiebantur, parum fuisse ad fossas faciendas accommodata. Itaque non ‚quae esset' sed ‚quae essent' a Caesare scriptum esse iudico. (Quod in deterioris notae codicibus — β apud Holderum — invenitur ‚quae sunt' illatum corrigendi causa videtur ab eo qui ‚esset' recte se non habere perspexisset.)

VI 5, 5 *‚ne desperata salute aut se in Menapios abderet aut cum Transrhenanis congredi cogeretur.'* Cum non id ageretur, ne rem aliquam facere Ambiorix cogeretur, sed ne ea quae Romanis nocerent, efficere posset, ‚congredi cogeretur' non potuit Caesari in mentem venire; immo exspectes ‚congredi posset'. Quam rem diligenter reputanti suspicandum erit locum a Caesare non ita ut in codicibus traditus est, sed *‚congrederetur'* scriptum esse, unde bis lecto vocabulo prava lectio ‚congredi cogeretur' oriri facile potuit.

VI 8, 6 *‚Illi ubi praeter spem, quos fugere credebant, infestis signis ad se ire viderunt, impetum modo ferre non potuerunt ac primo concursu in fugam coniecti proxumas silvas petiverunt'*. Kraner haec adscripsit: ‚auch nur den ersten Angriff, d. h. nicht einmal — geschweige denn —'. Eius vero loci quem comparationis causa affert VII 76, 6 ‚neque erat omnium quisquam qui adspectum modo tantae multitudinis sustineri posse arbitraretur' longe alia ratio est: illic enim recte ne aspectus quidem — nedum impetus cogitatione inter se opponuntur, neque cuiquam potest dubium videri, quin ii qui ne adspectum quidem ferre possint, impetum, qui multo gravior et periculosior est, multo minus laturi sint. At eius modi gradatio h. l. tantum abest ut in ipsis verbis insit, ut ne cogitatione quidem suppleri possit: etenim

quid est illud maius aut gravius, quod Kraner suo ‚geschweige denn —' indicat? Si quis in bello impetum ferre non potest, quodnam maius periculum aut quodnam gravius malum ab eo ferri posse negabis augendi causa? Nam quae Doberenz (1874) ad ‚impetum modo' adnotat ‚nur, auch nur den Angriff, wozu doch nicht viel Muth gehört und den sie deshalb hätten erwarten können' — nugae sunt. Id unum relinquitur, ut crebriores vel acriores impetus uni vel primo incursui opponantur. Quod si voluisset scriptor, haud dubie scripsisset unum modo impetum vel primum impetum, id quod non raro apud Caesarem legitur (b. Gall. III 2, 4. V 28, 4. VI 37, 3. b. civ. II 25, 5. 26, 3. 34, 3) aut ita orationem conformasset ut III 19, 3 habemus ‚ut *ne unum quidem* nostrorum impetum ferrent ac statim terga verterent'. — Haec si recte disputata sunt, ego puto ‚modo' vocabulum praepostere, fortasse cum scribentis oculi a ‚fugere' ad ‚ferre' aberrassent, ad hunc locum pervenisse, a Caesare vero in antecedenti linea inter ‚quos' et ‚fugere' scriptum fuisse ut sententia haec esset: ‚Illi ubi praeter spem, quos modo fugere credebant, infestis signis ad se ire viderunt, impetum ferre non potuerunt' eqs. Similiter b. civ. III 27, 1 ‚qui modo sibi timuerant, hos tutissimus portus recipiebat'.

VI 22, 3 *‚ne qua oriatur pecuniae cupiditas, qua ex re factiones dissensionesque nascuntur'*. Cum in hoc toto capite multa insint ambigue dicta et vix explicabilia, haec verba quae supra scripsi ut ita a scriptore posita sint plane puto fieri non posse. Non nego ex illo quod est apud nostrates de avaritia ut omnium malorum quasi radice ac fonte proverbio (‚der Geiz ist die Wurzel alles Übels') aliquem ex pecuniae cupiditate etiam factiones dissensionesque ducere posse, quae tamen sententia vereor ne nusquam apud veteres scriptores pronuntiata reperiatur. Contra plerumque factiones dissensionesque a veteribus ad ambitionem dominandique studium referuntur, cuius rei non est quod apud Sallustium aliosque exempla quaeramus, quandoquidem in Caesaris libris plurima atque illustre exemplum Caesarem ipsum habemus. Praeterea aliud quiddam velim enuclees. Exponit h. l. scriptor quaenam consilia secuti magistratus ac principes Germanorum in singulos annos attribuendis agris suos ad vitam vagam et tumultuosam coegerint: nolebant studium belli gerendi interire, nolebant latos fines parari, corpora victus cultusque elegantia effeminari, nolebant denique pecuniae cupiditatem exoriri. Sed quis quaeso homines per diversas regiones circumducet vitandi causa pecuniae cupiditatem, cum plane ex contrario si quotannis domicilium mutes agros sane et aedificia qui tecum portare nequeas, pecuniam ipsam facillime auferas et asportes quocunque volueris. Quid? Iudaei qui totum orbem terrarum pervagati sunt, nunquamne pecuniae cupidi fuerunt? — Sed ne longius oratio progressa videatur, in ‚pecuniae' vocabulo mendum puto scripturae inesse corruptumque esse ex ‚regnandi', quod si uncialibus quas dicunt literis scriptum tibi finxeris, facile cum illo ‚pecuniae' mutari potuisse non negabis. Ubi vero reposueris ‚ne qua oriatur regnandi cupiditas, qua ex re factiones dissensionesque nascuntur' haec non modo per se ipsa recte dicta esse concedes, sed etiam ad ea quae secuntur: ‚ut animi aequitate plebem contineant, cum suas quisque opes cum potentissimis aequari videat' non incommodam transitionem praebere.

VI 33, 5 *‚Labienum Treboniumque hortatur, si reipublicae commodo facere possint, ad eum diem revertantur, ut rursus commutato consilio exploratisque hostium rationibus aliud initium belli capere possent.'* Hic perspici non potest, cur aliud initium belli a Caesare ostendatur: neque enim, cum ad id tempus omnino bellandi initium factum non esset, sciri aut dici poterat aliter bellum postea gerendum fore. Ambigue dictum est etiam ‚possent'; nequaquam enim liquet positumne sit pro directo ‚possimus' an quae non minus recta et idonea interpretatio est, pro ‚possitis'. Praeterea nemo non expectat, simulatque ea quae h. l. imperantur, a Labieno et Trebonio effecta sint, fore iam ut rursus consilia communicentur et novum diversumque aliquod belli genus instituatur: quarum tamen rerum nihil in iis quae hinc usque ad anni exitum traduntur, invenire quisquam potest. Illud quoque mirum videtur quod Caesar h. l. pro ‚initium facere' non ‚initium sumere' sed ‚initium capere' scripsit, quod plerumque significat idem fere atque ‚oriri' vel ‚incipere': cfr. notissimum illud I 1, 5 ‚eorum una pars . . initium capit a flumine Rhodano'. — Omnibus igitur his quas exposui causis adducor ut h. l. aliquid corruptum esse suspicer, sed quo loco sedes sit vitii pro certo dicere non audeo. Fortasse *‚aliud initium'* mendose scriptum est

ortumque ex ‚aliud adiumentum', cuius ‚ad' post ‚ud' facile per errorem potuit omitti. Adiumenti autem vocabulum etsi apud Caesarem non legitur, apud Ciceronem tamen aliosque illius aetatis scriptores nequaquam rarum est: quo si usus h. l. Caesar est, facile intelleguntur finitimae illae gentes quae ad diripiendos Eburones evocabantur (34, 8. 35, 4. 43, 1) ideoque ad Romanos adiuvandos.

VI 40, 2 ‚*Alii cuneo facto ut celeriter perrumpant censent, quoniam tam propinqua sint castra, et si pars aliqua circumventa ceciderit, at reliquos servari posse confidunt: alii ut in iugo consistant atque eundem omnes ferant casum*'. More apud Caesarem prorsus inusitato post ‚ut perrumpant censent' interposito ‚et . . servari posse confidunt' posterius ‚ut' rursus pendere debet a censendi verbo, quam constructionis duritiam Schneiderus tollere studuit cum ‚etsi' pro ‚et si' poneret et haec omnia a ‚*quoniam*' usque ad ‚*confidunt*' interclusionem vel ut ipsius verbis utar, epexegesin similem parenthesi iudicaret. Sed et hic sententiarum ordo videtur esse artificiosior, et quomodocunque verba accipies, ‚confidunt' pro ‚fidenter dicunt' vel ‚se confidere dicunt', ut vult Schneiderus, tolerari posse non credo. Contra facillime procedet oratio, si ‚confidant' scriptum erit: nam sic demum exsistit quae requiritur membrorum aequabilitas in huius modi duabus adhortationibus inter se contrariis: celeriter perrumpamus . . et . . confidamus — consistamus atque . . feramus.

VI 43, 4 ‚*tanto in omnis partis diviso equitatu*'. Schneiderus in adnotationibus haec dicit: ‚ad dictionem in omnes partes diviso, quae paulo insolentior est, cf. Livii 37, 45 § 19: *consul in hiberna exercitum Magnesiam ad Maeandrum et Tralles Ephesumque divisit* h. e. mittit divisum'. Sed nemo negabit cum ille Livii locus apertissimus sit, neque de dividendo in partes ibi quisquam cogitare possit, hunc Caesaris locum obscuritate quadam laborare propter illud ‚in omnis partis diviso'. Etenim ‚dividere in partes' cum ubique fere partitionis sensum habeat, — vix est quod afferam ex Caesare ipso talia qualia sunt ‚Gallia omnis divisa in partes tres' (I 1, 1) ‚exercitum in duas partes divisit' (VII 34, 1) ‚cum hic (vicus) in duas partes flumine divideretur' (III 1, 6) — h. l. ea locutio insolenter de copiis in diversas partes i. e. regiones distributo posita est. Itaque puto Caesarem non scripsisse ‚in omnis partis diviso' sed ‚in o. p. dimisso', ut huius capitis § 1 habemus ‚in omnes partes dimittit'.

VII 7, 2 ‚*Progressus in Nitiobriges et Gabalos ab utrisque obsides accipit et magna coacta manu in provinciam Narbonem versus eruptionem facere contendit.*' Eruptionem ii faciunt qui, cum in aliquem locum inclusi sunt, vel sui liberandi vel hostibus nocendi causa ex vinculis procurrunt: contra irrumpere dicuntur qui in oppidum vel in castra vel in fines hostium impetus faciendi causa per vim intrare conantur. Ita in Caesaris libris haec duo vocabula ubique distincta invenies. Itaque Caesar h. l. scribere non potuit ‚eruptionem', sed scripsisse statuendus est ‚irruptionem', quod vocabulum etsi semel omnino, tamen huius libri c. 70, 2 legitur.

VII 19, 1 ‚*Collis erat leniter ab infimo acclivis. Hunc ex omnibus fere partibus palus difficilis atque impedita cingebat non latior pedibus quinquaginta. Hoc se colle interruptis pontibus Galli fiducia loci continebant generatimque distributi in civitates omnia vada ac saltus eius paludis obtinebant sic animo parati ut*' eqs. In hoc loco a permultis temptato ego quoque saepe diversisque temporibus laboravi cum exquirere cuperem quomodo esset explicandus. Et ut omittam ceteras rerum difficultates, ut pontes, qui quo consilio in palude facti fuerint non satis perspicitur, ut vada in palude exstantia, cum plerumque paludes nihil aliud nisi vada sint — id unum semper mihi persuasum erat, saltus in palude qualis in his verbis depingitur nulla ratione locum habere posse nisi forte vocabulum a saliendo duces et intelleges ea loca in quibus per intervalla in tumulis pedem ponens saliendo transire possis (Sprungstellen). Quae interpretatio cum per se tum ob eam causam displicet quod ‚saltus' tali significatione nusquam apud scriptores Latinos legitur. Iam quotienscunque aliter verbis consulere mihique satisfacere non possem, ad emendandum, si ea ratione ad verum sensum penetrare possem confugiebam et (ut verbo Mauritii Hauptii utar) circumcirca coniectabam (‚conjicirte daran herum'), quod idem alii permulti fecerunt et meo iudicio frustra fecerunt. Ex literarum igitur similitudine quaerens unde ‚ac saltus' scribendo depravatum esse posset, tentabam multa ut ‚ac transitus' ‚ac traiectus' ‚ac tramites' ‚atque aditus' (cfr. 15, 5) ‚ac salicta' ‚ac virgulta'

(nostr. ‚Horste') ‚ac senticeta' ‚ad latus' (quae verba trahenda essent ad ‚obtinebant') ‚aestiva' (vada aestiva possint esse ea quae aqua paludis ardore aestatis exsiccata oriantur) aliaque id genus nonnulla. Quae omnia statim inventa rursus reiciebantur, ut et per se parum veri similia neque originem mendosae scripturae satis indicantia. Nunc aliter sentio: ut enim nonnulli perperam ‚eius paludis' deleverunt, ita ego ‚ac saltus' spurium iudico, quod ita ortum existimo ut librarius aliquis in scribendo lapsus cum ‚eius paludis' primo perverse scripsisset cognitoque statim errore literas corrigendo etiam magis confudisset, iterum atque accuratius eadem verba scriberet; ex irrita illa scriptione, quae per errorem in libris neglecta permanserat, postea ‚ac saltus' elicitum est.

VII 32, 5 *‚civitatem esse omnem in armis; divisum senatum, divisum populum, suas cuiusque eorum clientelas.'* Nihil aliud potest Caesar principes Aeduorum (§ 2) dicentes facere nisi totius senatus totiusque populi alteram partem cum Convictolitave, alteram cum Coto facere: sed nemo adhuc ea quae adiuncta sunt, *‚suas cuiusque eorum clientelas'* ad verbum transtulit et explicavit. Atque ut alios interpretes omittam, Köchly et Rüstow cum vertunt ‚und ebenso die Vasallen der beiden' — iucundius et simplicius quam accuratius sensum reddiderunt, qua in re ‚suas' vocabulum non expresserunt sed omiserunt. Hoc autem dicunt Aedui etiam in singulis clientelis, quotcunque in tota natione sint, eandem dissensionem locum habere, qua tota civitas concitetur. Itaque ‚cuiusque eorum' non potest ad duos illos magistratus, Convictolitavem et Cotum referri (quod si recte fieret, non ‚cuiusque' sed ‚utriusque' scribendum fuisset), immo vero referendum est ad omnes qui in tota civitate sunt factionum principes, (quos paene etiam in singulis domibus Gallorum fuisse Caesar tradit VI 11, 2. 3.), ut legati hoc dicant: cuiusque Aeduorum clientelae, sc. divisae sunt. Sed quid ‚suas'? Possis intellegere proprias cuiusque clientelas, quae tamen relatio etsi nonnunquam invenitur, huic loco apta non est quia non habent Aedui quod proprias clientelas aliasque in oratione inter se opponant. Ergo ‚suas' non potest recte se habere, et ut dicam quod sentio, corruptum mihi videtur ex ‚divisas', quod mendum facillime accidere potuit ei librario qui ‚suus quisque' et id genus alia memoria tenebat. Sic enim optima repetitio (quales apud Caesarem multae inveniuntur, ut b. Gall. I 30, 6 ‚omnem nobilitatem, omnem senatum, omnem equitatum amisisse' — VI 13, 7 ‚hi . . his . . neque his' — 17, 1 ‚huius . . hunc . . hunc . . hunc . .' — b. civ. I 51, 2. 3 ‚erant praeterea . . erant . . erant . . erant' — 85, 6—8 ‚in se . . in se . . in se etiam . . in se uno' — III 3 ‚magnam classem . . magnam . . magnam . . magnam' —) existit: ‚divisum senatum, divisum populum, divisas cuiusque eorum clientelas.'

VII 37, 7 *‚Placuit, ut Litaviccus decem illis milibus, quae Caesari ad bellum mitterentur, praeficeretur atque ea ducenda curaret, fratresque eius ad Caesarem praecurrerent.'* Si Litaviccus copiis praefectus erat, per se patet eidem homini etiam ducendi officium iniunctum fuisse. Sic vero ‚atque ea ducenda curaret' supervacaneum esset additamentum; dicendum enim erat ‚atque eas copias ad Caesarem duceret vel ducendas curaret', quod hoc loco otiosum non est quia c. 38 has copias Litaviccus ad Arvernos, non ad Caesarem duxisse narratur. Itaque ‚atque eo ducenda curaret' legendum videtur i. e. in eum locum ubi Caesar esset. Simili significatione aliis quoque locis ‚eo' legitur, ut II 6 extr. et 7 init. ‚Iccius . . nuntium ad eum mittit: nisi subsidium sibi submittatur, sese diutius sustinere non posse. Eo de media nocte Caesar . . Numidas et Cretas . . mittit —'.

Haec fere de belli Gallici Caesariani locis quae dicerem nunc erant in promptu. Quae si displicuerint — nec sane deerunt quibus vehementer displiceant — tamen meis rationibus ab iis qui plus de Caesare sentiunt reiectis alias easque meliores in vero investigando vias inventum iri confido. Nunc liceat mihi paucos quosdam Hirtii locos attingere.

VIII 3, 5 *‚tali condicione proposita Bituriges, cum sibi viderent clementia Caesaris reditum patere in eius amicitiam finitimasque civitates sine ulla poena dedisse obsides atque in fidem receptas esse, idem fecerunt'.* Nemo haec legens cum ad verba ‚sibi . . reditum patere' pervenerit, haec referre ad ea quae supra § 3 narrata sunt, ‚perterriti Bituriges . . . in finitimas civitates . . . confugerunt' et de Biturigum in patriam reditu cogitare dubitabit: ea vero quae post ‚patere' subiecta sunt ‚in eius amicitiam' et

per se ieiuna sunt nec post ‚clementia Caesaris' satis apta. Accedit quod ‚idem fecerunt' nisi de obsidibus datis intellegi non potest: obsides autem a Biturigibus dari non ante poterant quam in patriam ex finitimis civitatibus redissent. Itaque ‚sibi reditum patere' locutio proprio sensu accipienda est, id quod si ‚in eius amicitiam' retinueris, fieri non potest. Quae cum ita sint, equidem puto haec verba ‚in eius amicitiam' a scriptore profecta non esse.

VIII 4, 3 ‚*legiones XIIII. et VI. ex hibernis ab Arare educit, quas ibi collocatas explicandae rei frumentariae causa superiore commentario demonstratum est: ita cum duabus legionibus ad persequendos Carnutes proficiscitur.*'. Quod hic legitur ‚ita' sensum idoneum non praebet. Neque enim, si accurate rem spectamus, quidquam aliud in his enuntiatis inest nisi hoc: ‚duas legiones educit — ita cum duabus legionibus proficiscitur', quod absurdum dicendi genus est. Diversum exemplum est c. 11, 1 ubi Trebonius Sextii legionem cum suis duabus coniungere ‚atque ita cum tribus legionibus' ad Caesarem venire iubetur. Hoc loco scriptum fuisse quamvis verborum ordine a vulgari norma recedente puto ‚*his* cum duabus legionibus'.

VIII 51, 1 ‚*Exceptus est Caesaris adventus ab omnibus municipiis incredibili honore atque amore. Tum primum enim veniebat ab illo universae Galliae bello.*' Non quia a magno bello veniebat Caesar, sed quia in illas ipsas regiones (Galliae togatae cfr. 52, 1) post magnum bellum confectum revertebatur, a municipiis laete et honorifice exceptus est. Sic nostrates anno huius saeculi LXXI Guilielmum imperatorem, senem fortissimum et augustissimum, a bello Francogallorum Berolinum revertentem summis honoribus prosecuti sunt non quia tum primum sed quia Berolinum tum primum post maximi belli felicissime gesti pericula et labores veniebat. Nec satis liquet h. l. quid sit quod ‚tum primum' adiciatur, quasi a singulis bellis idemtidem, ac non semel rediri soleat. Sed ne longus sim, ita legendum censeo: ‚tum primum enim veniebat illo ab universae Galliae bello' quorum verborum non recte intellectorum mutatus ordo existimabatur a librario.

Restat ut de uno b. civilis loco verba faciam.

b. civ. II 25, 1 ‚*Hoc explorato loco Curio castra Vari conspicit muro oppidoque coniuncta ad portam, quae appellatur bellica, admodum munita natura loci, una ex parte ipso oppido Utica, altera a theatro*' eqs. Uticae in munitissima urbe cuius universa moenia et propugnacula nihil aliud nisi defensionem bellumque spectarent, uni portae nomen fuisse bellicae parum veri simile est, sive id nomen ex Punico — quod fere esset שער המלחמה — in Latinam linguam translatum, sive a Romanis post Africam in provinciae formam redactam pro alio antiquiore nomine inductum esse putamus. Itaque suspicandum videtur in bellicae portae nomine aliam significationem latere. Apud Herodotum III 155, 4 et 158 commemorantur *Βηλίδες πύλαι* a Belo summo Chaldaeorum deo nominatae, similiterque apud Livium XXVI 14, 6 traditum est Capuae fuisse portam Iovis, quae a summo Samnitium deo appellata erat. Quid si Uticae quoque porta illa a Belo nomen traxerat, qui deus etsi apud Poenos plerumque Bal vocatus est ut in Hannibalis, Hasdrubalis, Mastanabalis nominibus, tamen eius nominis sonum interdum etiam Bel fuisse cum aliunde notum est, tum ex notissima illa *Βεελζεβούλ* scriptura, quae in Novi Testamenti libris invenitur, satis patet. Possit aliquis in contrariam partem dicere Caesarem neque Curionis bello interfuisse neque Punice scivisse, quam ob rem facile fieri potuisse ut de vera nominis significatione erraret et bellicae vocabulum ut a bello ductum scriberet. At et postea Caesar Alexandrino Pharnacisque bellis confectis ipse quoque in Africam venit statuendumque videtur non ante cunctos adversarios debellatos ab eo de bello civili commentarios perscriptos esse: neque etiamsi linguae Punicae minus peritus fuerit homo a grammaticis quaestionibus minime abhorrens eam ob causam tam simplex ab ullo existimabitur, ut ne Punicis quidem a Latinis nominibus internoscendis idoneus esset. Quod vero belli Africae c. 87, 2 idem bellicae portae nomen legitur, ea re a sententia demoveri non possum quia illius libri scriptor facillime volgaris pronuntiationis sono decipi potuit. Hoc vero quem in medium protulimus loco haud improbabile videtur a Caesare scriptum esse ‚ad portam quae appellatur belica' vel si mavis ‚Belica'.

SCRIBEBAM ALTONAVIAE HOLSATORVM MENSE FEBRVARIO CIↃIↃCCCLXXXVI.

Schulnachrichten.

I. Lehrverfassung.

1. Übersicht über die Zahl der Lehrstunden.

Lehrgegenstände	O. VI	M. VI	O. V	M. V	O. IV	M. IV	O. III,2	M. III,2	O. III,1	M. III,1	O. II,2	M. II,2	II,1	O. I	M. I	zusammen
Christliche Religionslehre	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
Deutsch	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	34
Latein	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	8	8	9 (8)	8	8	131
Griechisch	—	—	—	—	—	—	7	7	7	7	7	7	6 (7)	6	6	60
Französisch	—	—	4	4	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
Geschichte und Geographie	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
Rechnen und Mathematik	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	56
Naturbeschreibung	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	20
Physik	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	18
Schreiben	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8
Zeichnen	2	2	2	2	2	2	(2 facultativ)									12 + (2)
zusammen	28	28	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	446 + (2)
Turnen	2		2		2		2		2		2			2		14
Singen	1	1	1		1		1 + 1 Chorstunde									6
Hebräisch (facultativ)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2		6
Englisch (facultativ)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	8

Die im Lateinischen und Griechischen in Klammern beigefügten Ziffern bezeichnen die in den Normalplänen angesetzten Zahlen. In M. II,2 sind diese Zahlen erst im letzten Winterhalbjahr erreicht; im Sommer wurden daselbst noch 9 lateinische und 6 griechische Stunden erteilt.

2. Verteilung der Stunden unter die Lehrer im Sommer 1885.

	Lehrer.	Ordinarius in	I,1	I,2	II,1	M.II,2	O.II,2	M.III,1	O.III,1	M.III,2	O.III,2	M. IV	O. IV	M. V	O. V	M. VI	O. VI	Zus.
Oberlehrer.	1. Direktor **Heß**	I,1	4 Latein 4 Griech.							2 Franz.								10
	2. Prof. Dr. **Scharenberg**		4 Math. 2 Physik	4 Math. 2 Physik	4 Math. 2 Physik	2 Physik												20
	3. Prof. **Kirchhoff**		3 Deutsch 2 Griech. (2 Engl.) (2 Hebräisch	3 Deutsch 2 Griech.	(2 Hebr.)	(2 Hebr.)												18
	4. Dr. **Horn**	II,1			2 Deutsch 9 Latein		7 Griech.											18
	5. Dr. **Barthold**	I,2	4 Latein 3 Gesch. u. Geogr.	6 Latein 4 Griech. 3 Gesch. u. Geogr.														20
	6. Dr. **Hartz**	M.II.2		2 Horaz	4 Griech. 3 Gesch. u. Geogr.	2 Deutsch 9 Latein	(2 Hebr.)											22
	7. Dr. **Jasper**	M.III,2						7 Griech.		2 Deutsch 9 Latein			4 Gesch. u. Geogr.					22
	8. **Möller**		2 Franz.	2 Franz. (2 Engl.)	2 Franz. (2 Engl.)		(2 Engl.)	2 Franz.	2 Franz.			5 Franz.						21
Ordentliche Lehrer.	9. **Berghoff**	M. VI												2 Relig. 2 Schreib.	2 Relig. 2 Deutsch 2 Schreib.	3 Relig. 3 Deutsch 3 Gesch. u. Geogr. 2 Schreib.	3 Relig. 2 Schreib.	26
	10. Dr. **Claussen**	M.III,1				3 Gesch. u. Geogr.		2 Deutsch 9 Latein 3 Gesch. u. Geogr.		3 Gesch. u. Geogr.		4 Gesch. u. Geogr.						24
	11. **Begemann**	O.III,1			2 Homer				2 Relig. 2 Deutsch 7 Latein	7 Griech.								20
	12. Dr. **Höffler**	O.III,2				2 Relig. 6 Griech.			2 Ovid		2 Relig. 2 Deutsch 7 Latein							21
	13. **Homfeld**						4 Math. 2 Physik		3 Math. 2 Naturg.		2 Naturg.		4 Math. 2 Naturg.				2 Naturg.	21
	14. Dr. **Godt**	M. IV									7 Griech. 3 Gesch. u. Geogr.	2 Relig. 2 Deutsch 9 Latein						23
	15. Dr. **Kehr**	O. II,2	2 Relig.	2 Relig.	2 Relig.		2 Deutsch 8 Latein 3 Gesch. u. Geogr.										3 Gesch. u. Geogr.	22
	16. Dr. **Wachholtz**	O.IV							7 Griech. 3 Gesch. u. Geogr.				2 Relig 2 Deutsch 9 Latein					23
	17. **Behrens**	O. V					2 Franz.						5 Franz.	4 Franz.	9 Latein 3 Gesch u. Geogr.			23
	18. **Kummer,** techn. Lehrer		(2 Zeichnen)									2 Zeichn.	2 Zeichn.	2 Naturg. 2 Zeichn	4 Rechnen 2 Zeichn.	4 Rechnen 2 Zeichn.	4 Rechnen 2 Zeichn.	28
Probanden. Wissenschaftl. Hilfsl.	19. **Brunn**					4 Math.		3 Math. 2 Naturg.		3 Math. 2 Naturg.		4 Math.		4 Rechnen				22
	20. Dr. **Puls**	M. V					2 Relig.	2 Relig.		2 Relig.				9 Latein		9 Latein		24
	21. Dr. **Pariselle**	O. VI				2 Franz. (2 Engl.)					2 Franz.			3 Gesch. u. Geogr.	4 Franz.		9 Latein	22
	22. **Lietz**										3 Math.							3
	23. **Vollbehr**										2 Ovid			2 Deutsch			3 Deutsch	7
	24. Dr. **Timm**											2 Naturg.			2 Naturg.	2 Naturg.		6
	Zusammen		30(+6)	30(+6)	30(+6)	30(+6)	30(+6)	30(+2)	30(+2)	30(+2)	30(+2)	30	30	30	30	28	28	

Turnen: **Möller** in I, II, III,1 je 2 St., **Begemann** in III,2, IV, V je 2 St., **Kummer** in VI 2 St.
Singen: **Hepple** 6 St., nämlich 2 Chorstunden, je 1 St. in IV, V, M. VI, O. VI.

Oberlehrer. Ordentliche Lehrer. Probanden. Wissenschaftl. Hilfslehrer.

Verteilung der Stunden unter die Lehrer im Winter 1885/86.

	Lehrer.	Ordinarius in	O. I	M. I	II,1	O.II,2	M.II.2	O.III,1	M.III,1	O.III,2	M.III,2	O. IV	M. IV	O. V	M. V	O. VI	M. VI	Zus.
Oberlehrer.	1. Direktor **Heß**	O. I	8 Latein	3 Gesch. u. Geogr.														11
	2. Prof. Dr. **Scharenberg**		4 Math. 2 Physik	4 Math. 2 Physik	4 Math. 2 Physik		2 Physik											20
	3. Prof. **Kirchhoff**		3 Deutsch 2 Griech. (2 Engl.) (2 Hebräisch)	3 Deutsch 2 Griech.	(2 Hebr.)		(2 Hebr.)											18
	4. Dr. **Horn**	II,1			2 Deutsch 7 Latein	7 Griech.												16
	5. **Wolff**	M. I	4 Griech. 3 Gesch. u. Geogr.	6 Latein 4 Griech.	3 Gesch. u. Geogr.													20
	6. Dr. **Hartz**	M. II,2		2 Horaz	2 Vergil 4 Griech	(2 Hebr.)	2 Deutsch 8 Latein											20
	7. vacat																	
	8. **Möller**		2 Franz.	2 Franz. (2 Engl.)	2 Franz. (2 Engl.)	(2 Engl.)		2 Franz.	2 Franz.			5 Franz.						21
Ordentliche Lehrer.	9. **Berghoff**	M. VI												2 Relig. 2 Deutsch 2 Schreib.	2 Relig 2 Schreib.	3 Relig. 2 Schreib	3 Relig. 3 Deutsch 3 Gesch. u. Geogr. 2 Schreib	26
	10. Dr. **Clausen**	M. III,1					3 Gesch. u. Geogr.		2 Deutsch 9 Latein 3 Gesch. u. Geogr.		3 Gesch. u. Geogr.		4 Gesch. u. Geogr.					24
	11. **Begemann**	O. III,1			2 Homer			2 Relig. 2 Deutsch 7 Latein			2 Relig. 7 Griech.							22
	12. Dr. **Höffler**	O. III,2					2 Relig. 7 Griech.	2 Ovid		2 Relig. 2 Deutsch 7 Latein								22
	13. **Homfeld**					4 Math. 2 Physik		3 Math. 2 Naturg.				4 Math. 2 Naturg.		2 Naturg.		2 Naturg.		21
	14. Dr. **Godt**	M. IV								7 Griech. 3 Gesch. u. Geogr.			2 Relig. 2 Deutsch 9 Latein					23
	15. Dr. **Kehr**	O. II,2	2 Relig.	2 Relig.	2 Relig.	2 Deutsch 8 Latein 3 Gesch. u. Geogr.			2 Relig.			2 Relig.						23
	16. Dr. **Wachholtz**	O. IV						7 Griech. 3 Gesch. u. Geogr.	5 Griech.			9 Latein						24
	17. **Behrens**	O. V				2 Franz.							5 Franz.	9 Latein 3 Gesch. u. Geogr.	4 Franz.			23
	18. **Kummer**, techn. Lehrer		(2 Zeichnen)									2 Zeichn.	2 Zeichn.	4 Rechnen 2 Zeichn.	2 Zeichn.	4 Rechnen 2 Zeichn.	4 Rechnen 2 Zeichn.	26
Wissenschaftl. Hilfslehrer.	19. Dr. **Puls**	M. V				2 Relig.			2 Griech.						2 Deutsch 9 Latein		9 Latein	24
	20. Dr. **Fröchtling**						4 Math.		3 Math. 2 Naturg.		2 Franz. 3 Math. 2 Naturg.				4 Rechnen		2 Naturg.	22
	21. Dr. **Pariselle**	O. VI					2 Franz. (2 Engl.)			2 Franz.				4 Franz.	3 Gesch. u. Geogr.	9 Latein		22
	22. **Lietz**									3 Math.					2 Naturg.			5
	23. **Vollbehr**										2 Deutsch 9 Latein	2 Deutsch 2 Geogr.						15
Probanden.	24. **Krumm**									2 Ovid		2 Gesch.				3 Deutsch 3 Gesch. u. Geogr.		10
	25. Dr. **Timm**									2 Naturg.			4 Math. 2 Naturg.					8
	Zusammen		30 (+6)	30 (+6)	30 (+6)	30 (+6)	30 (+6)	30	30	30	30	30	30	30	30	28	28	

Turnen: **Möller** in I, II, III,1 je 2 St., **Begemann** in III,2, IV, V je 2 St., **Kummer** in VI 2 St.

Singen: **Hepple** 6 St., nämlich 2 Chorstunden, je 1 St. in IV, V, O. VI, M. VI.

3. Übersicht über die absolvierten Lehrpensa.

Ober- bezw. **Oster-Prima.*)** Ordinarius: der Direktor.

Religion: 2 St. S.**) Lektüre und Erklärung dogmatisch wichtiger Stellen der pauliniſchen Briefe und des Jakobusbriefes. W. Einleitung in die symbol. Bücher. Glaubenslehre mit beſonderer Berückſichtigung der confessio Augustana. Wiederholungen aus allen Gebieten. Kehr. — **Deutſch:** 3 St. 4 Aufſätze im S., 5 im W. 1. Der Einfluß einer großen Vergangenheit auf den Charakter eines Volks. 2. Friedrichs des Großen Stellung zur deutſchen Litteratur. 3. Achill und Hektor (Klauſurarbeit). 4. Darſtellung der Handlung in Goethes Iphigenie, ſo daß zugleich die Idee des Stücks und die Charaktere der handelnden Perſonen hervortreten. 5. Wer iſt unglücklicher, der Taube oder der Blinde? 6. Wodurch zeichnen ſich die alten Römer vor den alten Griechen aus? 7. Welche Umſtände begünſtigten die Entwickelung des alten Athen? (Klauſurarbeit.) 8. Inwiefern war Schiller äußerlich weniger begünſtigt als Goethe? 9. Über die Bedeutung des Geldes. — Abiturientenaufſätze: Mich. 1885. Die Förderung der deutſchen Einheit durch die großen Männer in Wittenberg und Weimar. Oſtern 1886. Wohl denen, die des Wiſſens Gut nicht mit dem Herzen zahlen. — Wöchentlich ein freier Vortrag. Einiges aus der Äſthetik. Hodegetiſches. S. Goethe, W. Schiller und Ausblick in die folgende Zeit. Kirchhoff. — **Lateiniſch:** 8 St. S. Cic. de oratore I. Tac. ab exc. d. Aug. I. W. Cic. pro Sestio. Dial. de oratoribus. Sprechübungen. Aufſätze: 1. Jam Caesarem tamquam alterum Moltkium id maxime in bello gerendo egisse, ut totos hostium exercitus caperet. 2. Verumne fuerit, quod Cicero scripsit, plures in ceteris omnibus artibus quam in dicendo admirabiles exstitisse. 3. Quibus maxime rebus opus sit ad eloquentiam. 4. Duas fuisse Romae artes, quae potuerint locare homines in amplissimo gradu dignitatis, unam imperatoris, alteram oratoris boni (Klauſurarbeit). 5. Veterum Gallorum mores et ingenia multis in rebus simillima fuisse Francogallorum recentiorum. 6. Quibus causis factum sit, ut Cicero in exsilium abiret. 7. Quo iure Cicero dicat ea se consulem gessisse, ut omnibus potius quam sibi consuleret. 8. Quibus maxime causis amicitiae et apud veteres et apud recentiores videantur comparatae esse. 9. Romanos summum quodque vitae discrimen fortissime adisse (Klauſurarbeit). Abiturientenaufſätze: Mich. 1885. Quantam Cicero operam navaverit eloquentiae, quamque multa illius opera assecutus sit. Oſtern 1886. Quo iure Cicero dicat unum se bis rem publicam servasse, semel gloria, iterum aerumna sua. 4 St. Direktor. — Horaz, Oden, Satiren und Epiſteln nach ſachlichen Geſichtspunkten gruppiert. 2 St. Schriftliche Überſetzungsübungen. Wöchentlich ein Exercitium oder Extemporale. 2 St. S. Barthold. W. Direktor. — **Griechiſch:** 6 St. S. Thucydides, I. W. Plato, Apologie und Kriton. Demoſthenes, die drei olynthiſchen Reden. Wiederholung der Syntax in Anlehnung an v. Bamberg. Extemporalien alle 3 Wochen. 4 St. S. Direktor. W. Wolff. — S. Ilias 13—16, W. Sophokles' Antigone. Privat. Ilias 18—24. Kirchhoff. — **Franzöſiſch:** 2 St. S. Mirabeau, Ausgewählte Reden. W. Scribe, Un Verre d'Eau. Grammatiſche Repetitionen. Alle 3 Wochen ein Extemporale. Möller. — **Hebräiſch** (fac.): 2 St. Seffers Elementarbuch. Suffixa, Zahlwörter, Partikeln, Syntax, Leſeſtücke, Auswendiglernen der Paradigmen und einiger Vokabeln im Anſchluß an die Lektüre des Dekalogs und Aaroniſchen Segens. Das 2. Buch der Könige beendet. Kirchhoff. — **Engliſch** (fac.): 2 St. S. Macaulay, History of England, I. W. Shakespeare, Hamlet. Kirchhoff. — **Geſchichte und Geographie:** 3 St. Geſchichte der Neuzeit. Wiederholung anderer Abſchnitte, namentlich eingehende Wiederholung der römiſchen Geſchichte nach den Hilfsbüchern von Herbſt. Geographiſche Wiederholungen nach dem Leitfaden von Daniel. S. Barthold. W. Wolff. — **Mathematik:** 4 St. S. Stereometrie: Die Ausmeſſung der Körper und ihrer Oberflächen nach Kambly. W. Die Kettenbrüche,

---

*) Bis Michaelis 1885 war dieſe Klaſſe eine Ober-Prima, in welche halbjährlich die reifen Unterprimaner verſetzt wurden. Von jenem Zeitpunkt ab iſt die Klaſſe in eine Geſamtprima verwandelt worden, in welche je zu Oſtern die reifen Ober-Sekundaner verſetzt werden. Entſprechendes gilt für Unter- bezw. Michaelis-Prima.

**) S. = Sommer. W. = Winter.

die unbestimmten Gleichungen und die Gleichungen höherer Grade im allgemeinen nach Kambly und Bardey Wiederholungen und schriftliche Übungen. Abiturientenaufgaben Mich. 1885. 1. Ein Dreieck zu konstruieren aus $a : b = m : n$, γ und $c + h = s$. 2. Jemand will ein Kapital auf Zinseszinsen legen, daß er nach Ablauf von 25 Jahren bei einem jährlichen Zuschuß von 300 M. ein Vermögen von 40000 M. hat. Mit welcher Summe muß er anfangen, wenn $4\frac{1}{2}$ Procent gerechnet werden? 3. Von einem Dreieck ist der Flächeninhalt $F = 50$ qm, die Summe zweier Seiten $b + c = 30$ m und der von diesen eingeschlossene Winkel $x = 28° 48'$ gegeben. Es sollen die drei Seiten und die beiden nicht gegebenen Winkel berechnet werden. 4. Eine hohle eiserne Kugel mit dem äußeren Durchmesser 4 dc sinkt gerade zur Hälfte in Wasser ein. Wie groß ist die Wandstärke der Kugel, wenn das spezifische Gewicht des Eisens = 7,4 angenommen wird? (Das Gewicht der eingeschlossenen Luft soll unberücksichtigt bleiben.) Ostern 1886. 1. Ein Dreieck zu konstruieren aus ρ_a, dem Winkel α und $\frac{s}{2} - a$. 2. Welche Zahlen geben durch 2, 3, 4 dividiert der Reihe nach die Reste 1, 2, 3? 3. Es soll die Höhe eines Luftballons berechnet werden, welcher im Orte A unter einem Elevationswinkel α in der Richtung nach NNO., in B gleichzeitig unter dem Elevationswinkel β in der Richtung nach NO. gesehen wird, wenn die horizontale Linie $AB = a$ ist. $\alpha = 20° 36'$ $\beta = 36° 43'$ $a = 27^{88}/_{01}$. 4. Eine hölzerne Kugel von a m Durchmesser sinkt in destilliertem Wasser von 4° so weit ein, daß das hervorragende Segment die Höhe h m hat. Wie groß ist das spezifische Gewicht der betreffenden Holzart? Scharenberg. — **Physik:** 2 St. S. Mathematische Geographie nach Brettner. W. Optik nach Koppe. Scharenberg.

Unter-Prima (bezw. **Mich.-Prima**). Ordinarius: S. Oberlehrer Dr. Barthold. W. Oberlehrer Wolff.

Religion: 2 St. S. Erklärung ausgewählter Abschnitte aus dem johanneischen Evangelium im Urtext mit Berücksichtigung der synoptischen Parallelen. — W. Lektüre und Erklärung des Galater- und Jakobusbriefes nach dem Urtext. Wiederholungen, namentlich aus der Bibelkunde des A. T. Kehr. — **Deutsch:** 3 St. 4 Aufsätze im S., 5 im W. 1. Die Gründe, welche uns zum Studium der Wissenschaften antreiben. 2. Eine Parallele zwischen Athen und Theben. 3. Über die geschichtliche Bedeutung der fünf Erdteile. 4. Der Einfluß des Meeres auf seine Anwohner (Klausurarbeit). 5. Inwiefern üben die geographische Lage und Beschaffenheit eines Landes auf die Geschicke seiner Bewohner Einfluß? 6. Was ist wahre Bildung? 7. Über das Duell. 8. Tasso und Antonio. 9. Ein großes Muster weckt Nacheiferung, Und giebt dem Urteil höhere Gesetze. Wöchentlich ein freier Vortrag. Einiges aus der Logik und aus der Ästhetik. S. Klopstock und sein Kreis. W. Goethe. Kirchhoff. — **Lateinisch:** 8 St. S. Cic. pro Mur., privatim Liv. XXX (mit Auswahl). W. Cic. ep. II. III. (nach Hoffmann). Historische Referate zur Übung im Lateinsprechen. 4 St. S. Barthold, W. Wolff. — Hor. Carm. 1—4 in gruppierender Zusammenstellung, einzelne Satiren u. Episteln. 2 St. Hartz. — Regelmäßige grammatische Wiederholungen; Stilistisches; wöchentlich schriftliche Arbeiten, jede dritte ein Extemporale. Aufsätze: 1. Cicero quo animo fuerit in patriam civesque, in coniugem, liberos fratremque ex ea oratione quam post reditum apud populum habuit, explicetur. 4. Quanto consilio quantaque vitute Scipio in Africa rem gesserit primo contra Hasdrubalem et Syphacem, deinde contra ipsum Hannibalem. 3. Catonis Uticensis qui fuerint mores quique exitus. 4. (Klassenaufsatz) Pompei vita. 5. Quam difficilis fuerit Demosthenis condicio cum oratione illa, quae quinta fertur, patriae saluti consulere studeret. 6. Cicero invitus in provinciam missus fructum laborum frustra capere studet. 7. Demosthenes animos civium suorum confirmandi causa ad exempla maiorum revocat. 8. Quibus rebus factum sit, ut foedus illud, quod maritimum vocatur, constitueretur, principatus Atheniensibus traderetur. 9. Quibus rebus factum sit, ut expeditio Atheniensium in Siciliam facta misere periret. 2 St. S. Barthold. W. Wolff. — **Griechisch:** 6 St. Thucydides VII., privatim Buchholtz, Anthologie, Bd. 1, im Winter Demosth. philipp. Reden V, VI, IX. Plato, Apologie. Grammatische Wiederholungen; dreiwöchentliche Extemporalien. 4 St. S. Barthold. W. Wolff. — S. Homer, Ilias 7—9, 11. W. Ilias, 16, 18, 22, 24. Privatim Ilias 1, 2, 3, 13, 14, 15, 17. 2 St. Kirchhoff. — **Französisch:** 2 St. S. Pascal, Lettres Provinciales. W. Delavigne, Louis IX. Grammatische Wiederholungen, alle 3 Wochen ein Extemporale. Moeller. — **Hebräisch:** 2 St.

(fac.) mit Ober- bezw. Oster-Prima. Kirchhoff. — **Englisch:** (fac.) 2 St. S. Macaulay, Lord Clive. W. Shakespeare, Richard II. Moeller. — **Geschichte und Geographie:** 3 St. S. Geschichte des Mittelalters bis auf Ludwig das Kind. Wiederholung der Geographie von Deutschland. W. Geschichte der Neuzeit bis zum Tode Ludwig XIV. Wiederholung der Geographie von Europa, außer Central-Europa. Direktor. — **Mathematik:** 4 St. S. Arithmetrische und geometrische Reihen, Kombinationslehre, binomischer Lehrsatz. W. Die Stereometrie nach Kambly. Wiederholungen und schriftliche Übungen. Scharenberg. — **Physik:** 2 St. S. Mechanik. W. Mathematische Geographie nach Brettner. Scharenberg.

Ober-Sekunda. Ordinarius: Oberlehrer Dr. Horn.

Religion: 2 St. S. Lektüre ausgewählter Abschnitte aus den poetischen und prophetischen Schriften des A. T. Übersicht über die Geschichte des evangelischen Kirchenliedes. W. Leben und Schriften des Paulus. Lektüre der Apostelgeschichte. Kehr. — **Deutsch:** 2 St. S. Wilhelm Tell. W. Maria Stuart. Aufsätze. 1. Wenn es weniger Leiden gäbe, so würde es auch weniger Freuden geben. 2 Was veranlaßt Stauffacher, Walter Fürst und Melchthal den Bund zu schließen? 3. Rudenz vor und nach seinem Zwiegespräche mit Bertha. 4. Die That Tells verglichen mit der des Parricida. 5. Warum hat Schiller in seinem Tell Parricida auftreten lassen? (Klausurarbeit.) 6. Die Zustände der alten Schweizer nach Stauffachers Bericht. 7. In welcher Weise hat Schiller die Vorfabel der Maria Stuart eingeflochten? 8. Wie sucht Cicero aus der That selbst die Unschuld des Milo zu beweisen? 9. Charakter Sir Paulets in Maria Stuart. 10. Beschreibung der Bühne und Darstellung der auftretenden Personen in Maria Stuart III, 4. 11. Burleigh und Talbot. Ein Vergleich. (Klausurarbeit.) Übungen im freien Vortrag und im Disponieren. Horn. — **Latein:** 9 St. S. Cic. pro Ligario, pro Marcello. Liv. 26. W. Cicero pro Milone. Liv. 27. Latein. Inhaltsangaben. Retrovertieren. 4 St. Exercitien nach Süpfle II. und Extemporalien. Grammatik nach Ellendt-Seyffert § 202—350. Stilistisches im Sinne von Berger 137 bis 180. 3 St. Aufsätze. 1. Romani quomodo a Porsena, rege Clusino, se defenderint. 2. In oratione pro Marcello habita quomodo Cicero Caesari gratias egerit. 3. Clodius quomodo interfectus sit, exponitur. 4. Cicero quomodo Milonem Clodio non insidiatum esse ex utriusque itinere demonstraverit. 3 St. Horn. — Verg. Aen. S. B. 7 u. 8, W. B. 10, Einiges aus den Elegikern, nach der Sammlung von Schulze. Zahlreiche Verse memoriert. Metrisches nach Ellendt-Seyffert. 2 St. S. Horn. W. Hartz. — **Griechisch:** 6 St. S. Herodot VI, 94 bis VII, 16. W. Xenophons Cyropädie mit Auswahl. 2 St. Wiederholung der Formenlehre, Durchnahme der Tempus- und Moduslehre nach v. Bamberg. Alle 14 Tage abwechselnd Exercitien oder Extemporalien. Hartz. — Homer, Odyssee. XIV, XVII, XIX—XXII, die übrigen Bücher der 2. Hälfte kursorisch. Übersicht der Homerischen Formenlehre. Memorieren einzelner Stellen. 2 St. Begemann. — **Französisch:** 2 St. S. Racine, Athalie. W. La Vie de Franklin. Grammatik nach Ploetz, § 70—79. Exercitien und Extemporalien alle 14 Tage. Möller. — **Hebräisch:** (fac.) 2 St. Seffers Elementarbuch. Die schwachen Verba. Auswendiglernen von Paradigmen und Vokabeln im Anschluß an die Lektüre. Kirchhoff. — **Englisch:** (fac.) 2 St. The life of Nelson. Grammatik nach Schmidt, § 16—25. Möller. — **Geschichte und Geographie:** 3 St. Römische Geschichte bis 476 n. Chr. Wiederholung der deutschen Geschichte nach Steins Tabellen. Geographische Wiederholung des außerdeutschen Europa. S. Hartz. W. Wolff. — **Mathematik:** 4 St. S. Die Gleichungen des ersten und zweiten Grades mit einer und mehreren Unbekannten, Proportionalität gerader Linien am Kreise, Berechnung der Seiten regulärer Polygone, Rektifikation und Quadratur des Kreises. W. Ebene Trigonometrie nach Kambly. Wiederholungen und schriftliche Übungen. Scharenberg. — **Physik:** 2 St. S. Akustik. W. Chemie nach Koppe Scharenberg.

Oster-Unter-Sekunda. Ordinarius: Dr. Kehr.

Religion: 2 St. S. Leben Jesu. W. Geschichte Israels. Hilfsbuch von Hollenberg. Puls. — **Deutsch:** 2 St. S. Lektüre von Goethe, Hermann und Dorothea, und Schiller, Wallensteins Lager. W. Lessings Minna von Barnhelm und ausgewählte kulturhistorische Gedichte Schillers. Aufsätze: 1. Τῆς ἀρετῆς ἱδρῶτα θεοὶ προπάροιθεν ἔθηκαν. (Hes. op. et d. 289.) 2. Hermanns Vaterhaus. 3. Romulus. Eine Charakteristik (Liv. I, 4 ff.). 4. Mein Lebenslauf (Klassenaufsatz). 5. a) Welcher Mittel hat sich Cicero im ersten Teile seiner Rede für den Dichter Archias bedient, um die Freisprechung seines Klienten zu erlangen? b) Karthago. Eine Schilderung nach Verg. Aen. I, 384 ff. 6. a) Wem Gott will rechte Gunst erweisen, den schickt er in die weite Welt. b) Invia virtuti nulla est via (Ovid. met. XIV, 113) (Chrie). 7. Der preußische Soldat in Lessings Minna von Barnhelm. 8. Weihnachten, ein Freudenfest. 9. Über Zweck und Nutzen öffentlicher Denkmäler. 10. a) Gliederung des zweiten Buches der Aeneis. b) Gedankengang der Livianischen praefatio. 11. Pulchrum mori succurrit in armis. (Verg. Aen. II, 317.) [Klassenaufsatz.] Vorträge und Dispositionsübungen. Kehr. — **Lateinisch:** 8 St. S. Liv. I. 1—21. Cic. pro Arch. poët. W. Cic. in Cat. I. Liv. praef. und I, 22 ff. Cic. in Cat. IV. (kursorisch). 3 St. Grammatik nach Ellendt-Seyffert § 202—233. § 343—350. Wiederholung aus den früheren Pensen. Mündliches Übersetzen aus Süpfle's Stilübungen II. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. Übungen im Lateinsprechen im Anschluß an die Lektüre. 3 St. Verg. Aen. I und II. 2 St. Kehr. — **Griechisch:** 7 St. S. Herod. 8. W. Xenoph. Hell. III. 3 St. Hom. Od. 2—4. 9—12. 2 St. Wiederholung der Formenlehre und Einübung von Bergers Grammatik. § 179—261. Ausgewählte Punkte der übrigen Syntax. Alle 14 Tage Exercitien oder Extemporalien nach Bergers Übungsbuch, sowie mündliche Übungen. 2 St. Horn. — **Französisch:** 2 St. Ploetz, Gramm. 58—71. Exercitien und Extemporalien alle 14 Tage abwechselnd. Lektüre S. Barante, Jeanne d'Arc, W. Girardin, La joie fait peur. Wiederholung der unregelmäßigen Formenlehre und ausgewählter Kapitel aus der Grammatik. Behrens. — **Englisch:** (fac.) 2 St. Englische Schulgrammatik von Schmidt, § 1—18. Möller. — **Hebräisch:** (fac.) 2 St. Elementar- und Formenlehre. Lese-, Analysier- und Uebersetzungsübungen nach Seffers Elementarbuch § 1—39. Hartz. — **Geschichte und Geographie:** 3 St. Griechische Geschichte nach dem Hülfsbuch von Herbst. Wiederholung der orientalischen Geschichte und der Geschichte nach 1648 nach Stein. Wiederholung der außereuropäischen Erdteile nach Daniel. Kehr. — **Mathematik:** 4 St. Planimetrie 2 St. Kambly § 128—152. Arithmetik 2 St. Barday XXIII, XVI—XVIII. 14tägig eine schriftliche Arbeit. Homfeld. — **Physik:** 2 St. S. Magnetismus und statische Elektricität. W. DynamischeElektricität. Homfeld.

Michaelis-Unter-Sekunda. Ordinarius: Oberlehrer Dr. Hartz.

(Der Kursus wurde zu Michaelis abgeschlossen und mit anderen Schülern wieder begonnen.)

Religion: 2 St. S. Leben Jesu. W. Geschichte Israels nach Hollenberg. Höffler. — **Deutsch:** 2 St. S. Lektüre von Goethe, Hermann und Dorothea, W. von Schiller, Wallensteins Lager. Daneben schwierigere Balladen und Gedichte Schillers. Aufsätze: S. 1. Mein zukünftiger Lebensberuf. 2. Das Städtchen in Hermann und Dorothea. 3. Die Neugier von ihrer edlen und von ihrer gemeinen Seite. 4. Licht- und Schattenseiten des Reisens. 5. Vor fünf Jahren — nach fünf Jahren. (Probearbeit zur Versetzung.) W. 1. Ferro nocentius aurum (Chrie). 2. Die Soldateska in Wallensteins Lager. 3. Durch welche Mittel suchten die Patrizier die lex Terentilia zu hintertreiben? 4. Lob des Schlittschuhlaufens. 5. Der Sinn des Schillerschen Gedichtes „Pegasus im Joche". 6. Ein Klassenaufsatz. — Vorträge. Dispositionsübungen. Gedichte gelernt. Hartz. — **Lateinisch:** S. 9 St., W. 8 St. S. Livius II, 1—42. Cic. pro Ligario. W. Livius III, 1—54. Cic. de

imp. Cn. Pompei. 3 St. Verg. Aen. S. II. W. III. Sonst wie O. II,2. Hartz. — **Griechisch:** 7 St. S. Herodot 8. W. Xenoph. Hellen. 3. 4. Hom. Od. S. 1—3. W. 1—3. Sonst wie O II,2. Höffler. — **Hebräisch:** (fac.) 2 St. Seffers Elementarbuch. Elementar- und Formenlehre und starkes Verbum, je einmal im Halbjahr. Kirchhoff. — **Französisch:** 2 St. Wie in O. II,2. Pariselle. — **Englisch:** (fac.) 2 St. Schmidt, Grammatik § 1—16, je einmal im Semester. Pariselle. — **Geschichte und Geographie:** 3 St. Wie in O. II,2 nur in anderer Folge. Claussen. — **Mathematik:** 2 St. Wie in O. II,2. S. Brunn. W. Fröchtling. — **Physik:** 2 St. Magnetismus und statische Elektricität nach Koppe. Scharenberg.

Ober-Tertia. Ordinarius: O.*): Begemann, M.: Dr. Claussen.

Religion: 2 St. S. Lektüre der Apostelgeschichte unter gelegentlicher Heranziehung Paulinischer Briefe. Memoriert: Apost. 17, 22–31. W. Überblick über die Reformationsgeschichte. Das Kirchenjahr. Wiederholung und Vertiefung der Bibelkunde, Wiederholung des Katechismus und der Kirchenlieder. O.: Begemann, M.: S. Puls, W. Kehr. — **Deutsch:** 2 St. Erklärung poetischer und prosaischer Stücke aus Paulsieks Lesebuch. Dispositionsübungen. Deklamationen und kurze freie Vorträge. Alle 3 Wochen ein Aufsatz. O.: Begemann, M.: Claussen. — **Lateinisch:** 9 St. Caesar. de bell. Gall. IV—VII. Ovid. met. nach Auswahl. Wiederholung und Erweiterung der Tempus- und Moduslehre, Präpositionen, Wiederholung der Kasuslehre, nach Ellendt-Seyffert. Mündliches Übersetzen aus Ostermann. Wöchentlich abwechselnd ein Exercitium und ein Extemporale. O.: Begemann, 7 St., Höffler (Ovid) 2 St., M.: Claussen. — Griechisch: 7 St. Xenoph. Anab., 1—3. Grammatik von Franke-v. Bamberg, Übungsbuch von Seyffert-v. Bamberg. Verba auf μι, unregelmäßige Formenlehre und Wiederholung der regelmäßigen § 1—76. Einiges aus der Syntax. Wöchentlich ein Exercitium oder Extemporale. O.: Wachholtz, M.: S. Jasper, W. Wachholtz 5 St., Puls (Xenophon) 2 St. — **Französisch:** 2 St. Ploetz, Grammatik § 39—57. Alle 14 Tage wechselnd ein Exercitium und ein Extemporale. Lesen: Michaud, la première croisade. Möller. — **Geschichte:** 2 St. Brandenburgisch-Preußische Vorgeschichte, Deutsche Geschichte von 1648—1871, nach Eckertz. Abriß der Geschichte Schleswig-Holsteins. Wiederholung der deutschen Geschichte bis 1648, nach Steins Tabellen. O.: Wachholtz, M.: Claussen. — **Geographie:** 1 St. Deutschland, Wiederholung der übrigen Länder Europas, Schleswig-Holstein, nach Daniel. Kartenzeichnen. O.: Wachholtz, M.: Claussen. — **Mathematik:** 3 St. Planimetrie: Kambly § 103—127. Arithmetik: Bardey XIV, XV, XX, XXII, erste Stufe. Wöchentlich eine häusliche schriftliche Arbeit oder ein Extemporale. O.: Homfeld, M.: S. Brunn, W. Fröchtling. — **Naturbeschreibung:** 2 St. S. Botanik. Einiges über die Kryptogamen, die Grundzüge der Pflanzen-Anatomie und Physiologie. W. Mineralogie, einiges aus der Geologie, nach Schilling. O.: Homfeld, M.: S. Brunn, W. Fröchtling.

Unter-Tertia. Ordinarius: O.: Dr. Höffler, M.: S. Dr. Jasper, W. Vollbehr.

Religion: 2 St. Einleitung in das A. T. und ausgewählte Lektüre desselben. Erklärung des Ev. Matthäi. 4. u. 5. Hauptstück. Die für Untertertia bestimmten Kirchenlieder nach Hollenberg. Psalm 1 und 23. O.: Höffler, M.: Puls. — **Deutsch:** 2 St. Lektüre und Besprechung poetischer und prosaischer Abschnitte aus dem Lesebuche von Hopf und Paulsiek. Lernen und Aufsagen von Gedichten;

*) O. = Ostern, M. = Michaelis.

kleinere freie Vorträge. Wiederholung der Interpunktionslehre. Alle drei Wochen ein Aufsatz. O.: Höffler, M.: S. Jasper, W. Vollbehr. — **Lateinisch**: 9 St. Caes. de bell. Gall. I—III (mit Auswahl). Ovid, Met. II—IX (mit Auswahl) nach Siebelis. Hauptregeln der Prosodie. Grammatik nach Ellendt-Seyffert § 234—329; Wiederholung und Erweiterung der Kasuslehre. Übungsbuch von Ostermann. Wöchentlich ein Extemporale oder Exercitium. Die Ordinarien. — **Griechisch**: 7 St. Formenlehre des attischen Dialektes bis zu den Verba Liquida (einschl.) Grammatik nach v. Bamberg. Übungsbücher von Seyffert und Büchsenschütz. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. O.: Godt, M. Begemann. — **Französisch**: 2 St. Ploetz, Grammatik § 24—38. Alle 14 Tage eine schriftliche Arbeit. Häusliche und Klassenarbeiten. Ploetz, Lectures choisies. O.: Pariselle, M.: S. Direktor, W. Fröchtling. — **Geschichte**: 2 St. Deutsche Geschichte bis 1648, nach Eckertz. Repetition der griechischen und römischen Geschichte nach Stein. — **Geographie**: 1 St. Außereuropäische Länder Europas, Wiederholung der außereuropäischen Erdteile nach Daniel. Kartenzeichnen. O.: Godt, M.: Claussen. — **Mathematik**: 3 St. Planimetrie: Kambly § 70—102. Arithmetik: Bardey I—IX. Wöchentlich eine häusliche Arbeit oder ein Extemporale. O.: Lietz, M.: S. Brunn, W. Fröchtling. — **Naturbeschreibung**: 2 St. S. Botanik: Kenntnis der wichtigeren natürlichen Pflanzenfamilien. W. Zoologie: Anatomie des Menschen. Würmer, Weichtiere, Stachelhäuter und Nesseltiere. O.: S. Homfeld, W. Timm, M.: S. Brunn, W. Fröchtling.

Quarta. Ordinarius: O.: Dr. Wachholtz, M.: Dr. Godt.

Religion: 2 St. 2. Hauptstück. Wiederholung des 1. und 3. Hauptstücks. Biblische Geschichte des A. u. N. T. mit ausgewählter Lektüre der Bibel. Kirchenlieder. O.: S. Wachholtz, W. Kehr, M.: Godt. — **Deutsch**: 2 St. Lektüre nach Hopf und Paulsiek. Satz- und Interpunktionslehre. Deklamationen. Schriftliche Arbeiten 14tägig; in jedem Quartal ein Diktat. O.: S. Wachholtz, W. Vollbehr, M.: Godt. — **Lateinisch**: 9 St. Ellendt-Seyffert Grammatik § 129—201. Einiges aus § 254—268, 279—80, 288—291, 295—96, 315—34, 341. Wiederholung der Formenlehre. Übersetzen aus Ostermann, Lat. Übersetzungsbuch für Quarta. Lektüre von Lhomond, urbis Romae viri illustr. Wöchentlich Extemporale, Exercitium oder Klassenexercitium. Die Ordinarien. — **Französisch**: 5 St. Grammatik, Ploetz Elementargrammatik § 74—104, Schulgrammatik § 1—23. Lektüre: Ploetz, Lectures choisies. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit im vorgeschriebenen Wechsel. O.: S. Behrens, W. Möller, M.: S. Möller, W. Behrens. — **Geschichte**: 2 St. Wiederholung der griechischen Sagen. Griechische und römische Geschichte, nach Jägers Hilfsbuch. O.: S. Jasper, W. Krumm, M.: Claussen. — **Geographie**: 2 St. Die außereuropäischen Erdteile nach Daniel. Kartenzeichnen. O.: S. Jasper, W. Vollbehr, M.: Claussen. — **Mathematik**: 2 St. Kambly, Planimetrie § 1—69. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit aus der Mathematik oder dem Rechnen. O.: Homfeld, M.: S. Brunn, W. Timm. — **Rechnen**: 2 St. Löbnitz. 2. Teil, Abschnitt VI, VII, VIII, Teile von Abschnitt IX und X. O.: Homfeld, M.: S. Brunn, W. Timm. — **Naturbeschreibung**: 2 St. S. Botanik. Genauere Ausführung des Linnéschen Systems. Übungen im Bestimmen wildwachsender Pflanzen. Besprechung bekannter Gartenpflanzen und Handelspflanzen. Laban, Flora. W. Zoologie. Wiederholung der Wirbeltiere, Gliedertiere, eingehender Insekten, nach Schilling. O.: Homfeld, M.: Timm. — **Zeichnen**: 2 St. Freihandzeichnen, Flachornamente nach Wandtafel-Vorlagen. Linearzeichnen: Konstruieren geometrischer Figuren. Körperzeichnen. O. u. M.: Kummer.

Quinta. Ordinarius: O.: Behrens, M.: Dr. Puls.

Religion: 2 St. Biblische Geschichte des N. T. nach Berthelt. 1. u. 2. Hauptstück. Kirchenlieder: 4, 51, 27, 33, Wiederholung der früher gelernten. O. u. M.: Berghoff. — **Deutsch:** 2 St. Orthographie, Interpunktions- und Satzlehre. Lektüre aus dem Lesebuche von Hopf und Paulsiek. Deklamationsübungen. 14tägig Diktate oder kleinere Aufsätze. O.: Berghoff, M.: Puls. — **Lateinisch:** 9 St. Wiederholung der regelmäßigen, Einübung der unregelmäßigen Formenlehre nach der Grammatik von Ellendt-Seyffert, außerdem einige Regeln aus der Syntax. Übungen nach Hennings Elementarbuch II. Lektüre nach Weller, Erzählungen nach Herodot. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit im vorgeschriebenen Wechsel. O.: Behrens, M.: Puls. — **Französisch:** 4 St. Ploetz, Elementargrammatik 1—75. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit im vorgeschriebenen Wechsel. O.: Pariselle, M.: Behrens. — **Geschichte und Geographie:** 3 St. Europa mit besonderer Berücksichtigung Deutschlands, nach Daniel. Einige Übungen im Kartenzeichnen. — Biographieen aus der griechischen und deutschen Geschichte, deutsche Sagen. O.: Behrens, M.: Pariselle. — **Rechnen:** 4 St. Dezimalbrüche und gemeine Brüche nach Löbnitz. Kopfrechnen. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. O.: Kummer, M.: S. Brunn, W. Fröchtling. — **Naturgeschichte:** 2 St. S. Botanik. Das Linnésche System der Phanerogamen nach Klassen und Ordnungen, von schwierigeren Klassen nur das Augenfälligste. Anlegung eines Herbariums. — W. Zoologie: Wiederholung der Säugetiere, dann Vögel und Hauptvertreter der Reptilien, Amphibien und Fische, nach Schilling. O.: S. Timm, W. Homfeld, M.: S. Brunn, W. Fröchtling. — **Schreiben:** 2 St. Deutsche und lateinische Schrift. Übungen nach den Musterschreibheften von Adler, Nr. 11 u. 12. O. u. M.: Berghoff. — **Zeichnen:** 2 St. Fortgesetzte Übung im Zeichnen gebogener Linien. Flachornamente nach den Wandtafel-Vorlagen von Schmidt. — Linearzeichnen: Konstruieren geometrischer Figuren. O. und M.: Kummer.

Sexta. Ordinarius: O.: Dr. Pariselle, M.: Berghoff.

Religion: 3 St. Biblische Geschichten des A. T. nach Berthelt. 1. Hauptstück. Kirchenlieder: 5, 12, 29 u. 30. O. u. M.: Berghoff. — **Deutsch:** 3 St. Lesen, Erklären und Nacherzählen von Lesestücken aus Hopf und Paulsiek. Deklamationsübungen. Die Lehre von den Wortarten und Satzteilen. Wöchentlich ein Diktat. O.: S. Vollbehr, W. Krumm, M.: Berghoff. — **Lateinisch:** 9 St. Regelmäßige Formenlehre nach der Grammatik von Ellendt-Seyffert § 33—96 mit Auswahl, § 119–121. Übersetzen und Vokabellernen aus Hennings, Elementarbuch I. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. O.: Pariselle, M.: Puls. — **Geographie und Geschichte:** 3 St. Geographische Vorbegriffe. Übersicht der Erdoberfläche nach Daniel. Biographische Erzählungen aus der griechischen und deutschen Sagenwelt. O.: S. Kehr, W. Krumm, M.: Berghoff. — **Rechnen:** 4 St. Die vier Grundrechnungsarten mit ganzen Zahlen. Einführung in die Begriffe der 10teiligen und gemeinen Brüche; Sortenverwandlung. Zeitrechnung. Löbnitz, 1. Teil, Abschnitt I—III. Wöchentlich eine schriftliche Arbeit. O. u. M.: Kummer. — **Naturgeschichte:** 2 St. S. Botanik. Besprechung wildwachsender oder angebauter Pflanzen mit deutlichen Blütenteilen. Einübung der gebräuchlichen Terminologie für die Teile der Pflanze. W. Zoologie. Cursus I nach Vogel. O.: Homfeld, M: S. Brunn, W. Fröchtling. — **Schreiben:** 2 St. Deutsche und lateinische Schrift. Übungen nach den Musterschreibheften von Adler, Nr. 9 u. 10. O. u M.: Berghoff. —

Zeichnen: 2 St. Freihandzeichnen nach Vorzeichnungen an der Wandtafel. Übung im Zeichnen gerader Linien; Teilung der geraden Linien in gleiche Teile; Winkelteilung. Verbindung von geraden Linien zu Figuren. Übung einfach gekrümmter Linien. O. u. M.: Kummer.

Von der Teilnahme am Religionsunterricht war nur vorübergehend, während der Konfirmationsstunden, einer unter den evangelischen Schülern dispensiert.

Technischer Unterricht.

a. **Turnen**: 14 St. in 7 Abteilungen; je 2 St. in I, II, III,1. Möller, III,2, IV, V. Begemann, VI. Kummer. Dispensiert waren vom Turnen 52 von 451 Schülern = 11,5 %. — b. **Singen**: 6 St. Hepple, nämlich 2 Chorstunden (1 für Männer-, 1 für Knabenstimmen), je 1 St. in IV (O. u. M.), V (O. u. M.), O. VI, M. VI. — c. **Zeichnen**: (fac.) 2 St. für sämtliche oberen Klassen. (Im S. beteiligten sich 28, im W. 21 Schüler an diesem Unterricht.) Freihandzeichnen nach Vorlagen, z. T. ausgeführt mit Farben; Übung im Schattieren. Zeichnen nach Holzkörpern, perspektivisches Zeichnen. Kummer.

II. Verfügungen des Königlichen Provinzial-Schul-Kollegiums.

1. D. 10. April 1885. Es wird auf einen Ministerial-Erlaß hingewiesen, in welchem eine angemessene Zeit für die Erholungspausen und sorgfältige Bemessung der Zeitdauer der häuslichen Arbeiten gefordert wird.

2. D. 7. Mai. Es wird die Anschaffung einer Gymnasial-Uhr bewilligt.

3. D. 9. Mai. Den Lehrern und Schülern, welche bei den Proben und Aufführungen des 3. Schleswig-Holsteinischen Musikfestes mitwirken oder als Zuhörer den Konzerten beiwohnen wollen, soll der erforderliche Urlaub erteilt werden, event. zur Vermeidung der Mehrbelastung der übrigen Lehrer unter Ausfall der betreffenden Unterrichtsstunden.

4. D. 4. August. Mitteilung eines Ministerialerlasses vom 9. Juli, durch welchen für die Abiturientenzeugnisse solcher Abiturienten, welche bereits die Abiturienten-Prüfung auf einem Real-Gymnasium oder einer Oberrealschule bestanden haben, eine ganz bestimmte Form vorgeschrieben wird.

5. D. 5. August. Mitteilung eines Ministerial-Erlasses vom 8. Juli, wonach die Bestimmung in § 90,2 der deutschen Wehrordnung, es sollen die Befähigungszeugnisse von den höheren Lehranstalten auf Grund des einjährigen erfolgreichen Besuches ihrer zweiten bezw. ersten Klasse ausgestellt werden, dahin zu verstehen ist, daß unbedingte Voraussetzung für die Ausstellung jener Zeugnisse der thatsächlich einjährige Besuch der betreffenden Klasse ist: es sei daher ausgeschlossen, nicht nur, daß das fragliche Zeugnis auf Grund des Bestehens einer Aufnahmeprüfung in Obersekunda bewilligt werde, sondern auch, daß es auf Grund irgend einer kürzeren als einjährigen Dauer des Besuchs der betreffenden Klasse ausgestellt werde.

6. D. 5. August. Mitteilung eines Ministerialerlasses vom 30. Juni, wonach eine Abiturientenprüfung, welche ein Prüfling, nachdem er einmal in dieselbe eingetreten ist, an irgend einer Stelle im Verlaufe der Prüfung selbst aufgiebt, einer nicht bestandenen Prüfung gleich zu rechnen ist. Eine Ausnahme soll nur dann stattfinden, wenn sofort beim Aufgeben der Prüfung nachgewiesen und vom Königlichen Kommissar anerkannt ist, daß die Prüfung infolge einer Erkrankung des Prüflings hat aufgegeben werden müssen.

7. D. 4. September. Es werden je 2 Exemplare der Instruktion für die Direktoren und derjenigen für die Ordinarien und Lehrer an den höheren Lehranstalten Schleswig-Holsteins zur Nachachtung übersandt.

8. D. 17. Oktober. Es sollen infolge Erlasses Sr. Majestät des Kaisers vom 27. August auf den Zeugnissen der wissenschaftlichen Befähigung für den einjährig freiwilligen Militärdienst die wichtigen einschlägigen Bestimmungen der Wehrordnung § 89,3, Teil 1, abgedruckt werden. — Es wird hierdurch irgend einer Versäumnis aus Mangel an hinlänglicher Kenntnis der Sache in wirksamster Weise entgegengearbeitet.

9. D. 5. Dezember. Es wird genehmigt, daß von Ostern bezw. Michaelis d. J. ab statt der bisher benutzten lateinischen Übungsbücher von Süpfle der 3. bezw. 4. Teil der Aufgaben von Haacke-Köpke in den beiden Unter-Sekunden bezw. der Ober-Sekunda des Christianeums in Gebrauch genommen werde.

10. D. 18. Dezember. Es wird angeordnet, daß, um einerseits dem Wunsche Sr. Majestät des Kaisers und Königs, die Kundgebungen bei Gelegenheit seines 25jährigen Regierungsjubiläums auf ein thunlichst geringes Maß beschränkt zu sehen, zu entsprechen, andererseits auch die Schulen Schleswig-Holsteins an der patriotischen Freude über das Ereignis teilnehmen zu lassen, in denselben bei der Schulfeierlichkeit zum Beginne des Jahres 1886 die Schüler durch Ansprache des Anstaltsdirigenten auf die hohe Bedeutung dieses Jubiläums hingewiesen werden.

11. D. 29. Dezember. Ferienordnung für 1886: Osterferien 10. bis 29. April; Pfingstferien 12. bis 17. Juni; Sommerferien 10. Juli bis 9. August; Michaelisferien 29. September bis 8. Oktober; Weihnachtsferien 22. Dezember bis 6. Januar 1887.

12. D. 10. Februar 1886. Es wird genehmigt, daß der Unterricht im Winter fortan nur vom 15. November bis 15. Februar täglich um 9 Uhr, in der übrigen Zeit des Jahres dagegen um 8 Uhr morgens beginnt.

III. Chronik.

Das alte Schuljahr hatte am 28. März mit der Censur geschlossen, das neue begann am 13. April mit der Prüfung der angemeldeten Schüler. Von den für Sexta angemeldeten 25 Schülern konnten, zum Teil wegen Mangels an ausreichendem Platz, nur 16 Aufnahme finden, da aus Septima zugleich 27 Schüler nach Sexta übertraten.

In der Gesamtgestaltung des Christianeums trat die schon im vorigen Programm angekündigte Veränderung ein: die Klasse Septima ging ein, die Klasse Unter-Sekunda wurde in zwei Wechselcoeten geteilt. Durch letzteres ist einem Jahre lang gefühlten immer drängender hervortretenden Bedürfnisse abgeholfen.

Schon hierdurch war auch eine Veränderung im Lehrerkollegium bedingt. Herr Kummer, welcher bis Ostern v. J. vorzugsweise in der Septima thätig gewesen war, mußte anderweitig ausreichend beschäftigt werden und da hierfür vor allem auch die Zeichenstunden in's Auge zu fassen waren, so nahm der Zeichenunterricht des Herrn Blank zu jener Zeit sein Ende. Herr Blank hat als technischer Hilfslehrer diesen Unterricht mit stets gleicher Hingebung, Pflichttreue und Freundlichkeit 8 Jahre lang am Christianeum erteilt und seinen Schülern mannigfache Anregung gewährt. Aufrichtiger Dank für sein treues Wirken hat ihn dafür bei seinem Scheiden begleitet, und gern werden sich seine Amtsgenossen seiner liebenswürdigen Persönlichkeit erinnern.

Zugleich wurde durch die infolge der Teilung der Unter-Sekunda eintretende starke Vermehrung der wissenschaftlichen Stunden die Beschäftigung eines ferneren wissenschaftlichen Hilfslehrers erfordert. Es

wurde als solcher Herr Dr. Pariselle*) angestellt, dem, weil er als Erzieher Sr. Königl. Hoheit des Prinzen Friedrich Leopold Gelegenheit erhalten hatte, sich eingehender mit dem Lehrplan höherer Lehranstalten bekannt zu machen, durch Ministerialerlaß Dispensation von der Ableistung des Probejahres erteilt war.

Von den wissenschaftlichen Hilfslehrern schied Herr Dr. Behrmann schon zu Ostern aus. Zwar hatte er sich vorgesetzt, auch im vergangenen Sommerhalbjahr noch an der Anstalt einige Stunden zu erteilen; aber zunächst eine mehrwöchentliche Dienstübung, dann zufällige Umstände hinderten seine Absicht. Durch seine von gutem Erfolg begleitete Wirksamkeit und sein kollegialisch-freundliches und anregendes Wesen hat er sich ein gutes Andenken bei seinen Amtsgenossen erhalten, die seine zu Michaelis v. J. erfolgende Anstellung an der Höheren Bürgerschule zu Itzehoe mit den besten Wünschen begleiteten. Auch der Probandus Herr Doormann verließ uns, nachdem er hier seine Wirksamkeit an höheren Lehranstalten in erfreulicher Weise begonnen hatte, um als wissenschaftlicher Hilfslehrer am Gymnasium in Schleswig einzutreten. Es wurde nun dem Christianeum Herr Dr. Timm als Probandus überwiesen.

Größere Veränderungen erlebte die Anstalt zu Michaelis v. J. Zunächst verließ Herr Oberlehrer Dr. Barthold, der schon vor Ostern zum Professor am Wilhelm-Gymnasium in Hamburg gewählt war, die Anstalt, an der er seit Ostern 1871, also seit 14½ Jahren, ununterbrochen gewirkt hatte. Die Anstalt hat an ihm einen überaus tüchtigen Lehrer verloren. Ausgestattet mit reichen und vielseitigen Kenntnissen, von seltener Frische und Arbeitskraft, wurde er nicht müde, mit rastlosem Eifer und in immer erneuten Versuchen die Methodik der ihm überwiesenen Lehrgegenstände durchzuarbeiten und immer bessere Wege ausfindig zu machen, um die Denkkraft seiner Schüler zu stählen und ihnen sicheres und klares Wissen zu vermitteln, und, wenn er es dabei seinen Schülern nicht immer leicht machte, wie er selbst oft in humorvoller Weise hervorgehoben hat, so wußten dieselben doch vollauf zu würdigen, durch welche strenge Schule des Denkens und Erkennens er sie hindurchführte und brachten ihm, wie sich gerade noch bei seinem Abschiede zeigte, die herzlichste Liebe und Verehrung entgegen. Und wie anregend er, bei aller Bestimmtheit seiner Anschauungen, unter seinen Amtsgenossen wirkte, wie herzliche Teilnahme er ihnen entgegenbrachte und in Scherz und Ernst Leben zu wecken verstand, das ist ihm wiederholt ausgesprochen, und dafür wird ihm in treuem Gedächtnis herzlicher Dank bewahrt.

Gleichzeitig mit ihm verließ Herr Brunn die Anstalt, an welcher er seit Michaelis 1882 mit bestem Erfolge gewirkt hatte, um am Gymnasium zu Husum eine ordentliche Lehrerstelle zu übernehmen.

An Stelle des Herrn Dr. Barthold trat zu Michaelis Herr Oberlehrer Wolff**) vom Gymnasium zu Hadersleben, an Stelle des Herrn Brunn Herr Dr. Fröchtling***) vom Gymnasium zu Rendsburg.

*) Dr. Eugène Pariselle, geb. 1856 zu Altenburg, erhielt seine Vorbildung auf dem Berlinischen Gymnasium zum Grauen Kloster und bezog, nach abgelegtem Maturitätsexamen, die Universität Berlin. Nachdem er längere Zeit im Auslande gelebt und darauf drei Jahre lang das Amt eines Civil-Erziehers Sr. Kgl. Hoheit des Prinzen Friedrich Leopold von Preußen bekleidet hatte, promovierte er 1883 in Halle und bestand 1884 seine Lehramtsprüfung.

**) Emil Wolff, geb. im März 1845 in Westerstede (Großherzogtum Oldenburg), besuchte das Oldenburgische Gymnasium. Mich. 1863 bezog er die Universität und studierte 1863 bis Mich. 1866 und Ostern 1868—1870 in Tübingen, Jena, Berlin und Göttingen. In der Zwischenzeit war er Lehrer an einer Privatschule zu Weener in Ostfriesland. Im Nov. 1870 bestand er in Göttingen die Lehramtsprüfung. Ostern 1870—1871 war er wissenschaftl. Hilfslehrer am Gymnasium in Jever, erhielt dann eine definitive Anstellung am Andreanum zu Hildesheim und wurde Mich. 1876 als Oberlehrer an das Gymnasium zu Hadersleben versetzt.

***) Dr. Ludwig Fröchtling, geb. im August 1854 zu Bekum, vom K. Andreanum zu Hildesheim Ostern 1877 mit dem Reifezeugnis entlassen, studierte zu Würzburg und Göttingen, promovierte zu Göttingen November 1881 und bestand ebenda seine Lehramtsprüfung November 1882. Er war von Neujahr 1882 bis Ostern 1883 Assistent am pflanzenphysiologischen Institut der Universität Göttingen und wurde Ostern 1883 zur Absolvierung seines pädagogischen Probejahres dem Gymnasium zu Rendsburg als wissenschaftlicher Hilfslehrer überwiesen.

Und da Herr Vollbehr nun ein Jahr lang als Probandus an der Anstalt gewirkt hatte, wurde ihr für ein halbes Jahr wieder Herr Krumm als Probandus überwiesen, der ihr im Sommer 1884 als solcher bereits ein halbes Jahr hindurch angehört hatte und mit Freude wieder willkommen geheißen wurde.

So schienen alle Verhältnisse der Anstalt wohlgeordnet: da traf die tief betrübende Nachricht ein, daß der Oberlehrer Dr. Jasper am 10. Oktober nach fünfwöchentlichem Magen- und Gallenleiden, das erst zuletzt einen lebensgefährlichen Charakter annahm, infolge von Entkräftung sanft entschlafen sei. Er war ein Mann von edlem, anspruchslosem Sinn, von seltener Herzensgüte, der mit allen seinen Amtsgenossen immer in freundlichstem Verhältnis gestanden hatte, von umfangreichem und zuverlässigem Wissen, auch des Wortes in solcher Weise mächtig, daß er dadurch Schüler und Lehrer wiederholt anregte, wie man noch in den letzten Jahren bei einigen von ihm gehaltenen Reden erkannte, und seines Berufs hat er mit steter Treue gewaltet. Wie sehr er die Achtung seiner Mitbürger besaß, bewies der Umstand, daß er Jahre lang kirchliche Ämter bekleidete, und welche Liebe er sich bei den Schülern erworben, zeigte sich unter anderem darin, daß sie sich wetteifernd bemühten, dem Verstorbenen noch ein letztes Zeichen ihrer Anhänglichkeit zugehen zu lassen. Die ganze Schule schloß sich am 13. Oktober nach einer in der Aula abgehaltenen Erinnerungsfeier dem Zuge an, der seine körperliche Hülle zur letzten Ruhestätte geleitete. Sein Andenken wird immer gebührend in Ehren gehalten werden.

Seine Stunden wurden zu einem kleineren Teile von einigen seiner Amtsgenossen übernommen, die sich der ihnen dadurch zufallenden Arbeit mit treuem Eifer unterzogen haben. Die Hauptmasse aber der Unterrichtsstunden des Verstorbenen konnte an Herrn Vollbehr übertragen werden, der schon vorher darum gebeten hatte, nach Vollendung seines Probejahres auch fernerhin noch einige Stunden am Christianeum erteilen zu dürfen, und sich nun mit großer Bereitwilligkeit der größeren und anziehenderen Aufgabe, die ihm zugewiesen wurde, unterzog. So hat denn der Unterricht glücklicher Weise vor einer bedauerlichen Schädigung bewahrt werden können. Zu Ostern d. J. wird in die erledigte Stelle Herr Oberlehrer Reuter vom Gymnasium zu Glückstadt eintreten, dessen bewährte Erfahrung die erfreulichsten Hoffnungen für das Christianeum erweckt.

Ungern sieht das Kollegium aus seiner Mitte zu Ostern zwei Männer scheiden, welche, obwohl sie nur kürzere Zeit an der Anstalt gewirkt haben, sich doch schon durch ihre tüchtige Wirksamkeit allerseits große Achtung erworben haben. Herr Dr. Pariselle wird an das freundnachbarliche Wilhelm-Gymnasium zu Hamburg übergehen, Herr Dr. Fröchtling an das Gymnasium zu Sondershausen.

Abgesehen von obigem hat der Unterricht am Christianeum im verflossenen Jahre nicht eben erhebliche Störungen erfahren. Der Gesundheitszustand war bei den Lehrern im allgemeinen nicht ungünstig, wenngleich es namentlich bei dem rauhen Ausgange des Winters an Unpäßlichkeiten verschiedener zum Teil nicht ganz leichter Art nicht fehlte. Mehr aber hatten von der empfindlichen Witterung die Schüler zu leiden, namentlich in den unteren Klassen: kam es doch einmal vor, daß in einer Klasse von 39 Schülern fast ein Drittel derselben fehlte.

Am 8. Juni v. J. hatte die Anstalt die hohe Freude, den Herrn Minister der geistlichen, Unterrichts- und Medizinal-Angelegenheiten, Se. Excellenz v. Goßler in ihren Räumen zu sehen, als derselbe eine Reise durch die Provinz Schleswig-Holstein machte, um die zu seiner Amtsthätigkeit gehörenden Verhältnisse möglichst aus eigener Anschauung gründlich kennen zu lernen. Er wohnte dem Unterricht in mehreren Lehrstunden bei, nahm das Turnen einiger Klassen im Turnsaal in Augenschein, besichtigte die Sammlungen der Anstalt und die Aula und nahm Kenntnis von der Beschaffenheit der verschiedenen Gymnasialgebäude.

In seiner Begleitung befanden sich unter anderem der Herr Oberpräsident Steinmann, der schon früher sein freundliches Interesse an der Anstalt bekundet hat, und der Herr Provinzial-Schulrat Dr. Köpke. Der letztere hatte schon vorher einer Wochenandacht beigewohnt und unterzog in den folgenden Tagen vom 9. bis 11. Juni die Anstalt einer eingehenden Revision, über deren Ergebnisse er zunächst in einer Konferenz am 11. Juli ausführliche Mitteilungen machte. Allgemein wurde dabei innerhalb des Kollegiums auf das dankbarste empfunden, wie wohlwollend einerseits die bei dieser Gelegenheit gemachten Bemerkungen waren und wie geeignet andrerseits, immer sicherer und tiefer in die der ganzen Anstalt und den einzelnen Lehrern gestellte Aufgabe einzuführen. Noch ausführlicher ging ein unter dem 8. Juli eingesandter Auszug aus dem Revisionsberichte des Herrn Provinzialschulrat auf alle einzelnen Beobachtungen, die gemacht waren, ein. Dieselben bezogen sich ebensowohl auf die äußeren als auf die inneren Verhältnisse des Unterrichts an der Anstalt. In ersterer Hinsicht wurde u. a. wieder einmal auf die mancherlei Mängel der Anstaltsräume, sowohl die geschlossenen, als den offenen Hofraum und was zu ihm gehört, aufmerksam gemacht; in letzterer Hinsicht wurden alle einzelnen Unterrichtsgegenstände, die Leistungen und das Verhalten der Schüler besprochen, und es wird ja wohl vergönnt sein, hier zu bemerken, daß sich aus diesem Berichtsauszug im ganzen günstige Aussichten für das Christianeum ergeben, ja, daß zum Teil eine besonders erfreuliche Förderung der Schüler anerkannt ward. Der Hinweis auf viele Einzelheiten, sowie namentlich auch auf die Aufgabe, den Unterricht immer noch mehr zu einem erziehenden zu gestalten, gab jedoch zu vielen Erwägungen über das, was noch anzustreben ist, Anlaß. Haben sich sonach diese in eingehendster Weise auf der Konferenz besprochenen Bemerkungen in hohem Maße als fruchtbar erwiesen, so hat die Anstalt alle Veranlassung, für die so überaus mühsame Arbeit jener Revision aufrichtigst Dank zu sagen und zu wissen und die Hoffnung zu hegen, daß alle ihr somit bewiesene Sorgfalt auch reichen Gewinn bringen wird.

Am 13. Juni schwärmten sämtliche Klassen, jede für sich oder je zwei vereint, auf Ausflügen in die nähere oder fernere Umgebung aus. Die beiden Primen hatten sich sogar bereits am 12. auf zwei Tage — zum ersten Male ist das am Christianeum vorgekommen — zu einer Reise nach dem schönen Ostholstein aufgemacht.

Das Sedanfest wurde von den Schülern des Christianeums wieder nach alter Weise in Pinneberg gefeiert. In der Festrede gab Herr Oberlehrer Möller zunächst ein Lebensbild des kürzlich verstorbenen Feldmarschalls Prinzen Friedrich Karl, dessen umsichtige und kraftvoll eingreifende Führung so viel zu den Erfolgen im deutsch-französischen Kriege 1870/71 beigetragen hatte und gedachte dann der Bedeutung des Tages. Die Spiele und Belustigungen der Jugend nahmen bei günstiger Witterung unter zahlreicher Beteiligung der Angehörigen einen sehr fröhlichen Verlauf.

Am 10. Dezember wurde wiederum ein musikalisch-deklamatorischer Aktus in der Aula gefeiert. Im ganzen war derselbe von gleichem Charakter wie in früheren Jahren. Eine besonders ansprechende eigenartige Wirkung erzielte der Vortrag eines Abschnitts aus Homer „Hektors Abschied von Andromache". Es wurde wohl ziemlich allgemein empfunden, wie freundlich die Sonne Homers aus seinen Dichtungen auch uns noch lächeln kann.

Der Geburtstag Sr. Majestät des Kaisers und Königs wurde am 22. März in der festlich geschmückten Aula gefeiert. Zwischen Gesängen, welche auf die Bedeutung des Tages Bezug hatten, hielt Herr Oberlehrer Wolff die Festrede, in der er die Vorarbeit der Schule für den Heeresdienst schilderte; dann wurde von 5 Primanern eine längere Dichtung vorgetragen, in der ein dichterisch verklärtes und doch der Wirklichkeit Zug um Zug vollkommen entsprechendes Bild des Lebens und Strebens, des edlen Charakters und der segensreichen Thaten unseres hochgeliebten Königs gegeben wurde. Zum

Schluß brachte der Unterzeichnete das Hoch auf Se. Majestät aus, in das alle, sich erhebend, mit jubelnder Begeisterung einstimmten, worauf sie stehend die Feier mit Absingung des ersten und letzten Verses aus „Heil Dir im Siegerkranz" schlossen.

Am 25. März fand in der festlich geschmückten Aula die Entlassung der Abiturienten statt. Zwischen Gesängen und Deklamationen hielt der Abiturient Stegmann eine lateinische Rede über das Thema Etiam in Horatio fortitudinem quandam fuisse vere Romanam, der Abiturient Drews eine deutsche über das Schöne in der Natur und in der Kunst, woran er Abschiedsworte an die Schüler und die Lehrer knüpfte. Der Primaner R. Heß sagte den scheidenden Kameraden in einer Rede, in welcher er Sokrates als Beispiel treuer Pflichterfüllung darstellte, Lebewohl, sodann teilte Herr Propst Thomsen im Auftrage der Verwaltung des Gählerschen Stipendiums dem Abiturienten Stegmann mit, daß ihm diesmal jenes Stipendium verliehen sei, und endlich entließ der Unterzeichnete die Abiturienten, indem er ihnen den Wert und die Bedeutung der Freundschaft in alter und neuer Zeit in Erinnerung brachte.

IV. Statistische Mitteilungen.

1. Frequenztabelle für das Schuljahr 1885/86.

	I,1 bezw. O,1	I,2 bezw. M,2	II,1	O. II,2	M. II,2	O. III,1	M. III,1	O. III,2	M. III,2	O. IV	M. IV	O. V	M. V	O. VI	M VI	zusammen
1. Bestand am 1. Februar 1885 .	22	22	30	—	44	32	21	38	34	26	27	36	27	47	34	440
2. Abgang bis zum Schluß des Schuljahres 1884/85	12	2	3	—	4	1	1	3	2	7	3	4	3	—	2	47
3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern	9	10	10	20	—	25	—	15	—	26	—	38	—	—	—	153
3b. Zugang durch Übergang in den Cötus M. bezw. O.	—	—	—	8	—	6	11	9	10	6	4	7	6	8	9	74
3c. Zugang durch Aufnahme zu Ostern	—	2	2	1	1	1	1	4	1	2	3	3	1	43	3	68
4. Frequenz am Anfang des Schuljahres 1885/86	19	23	29	29	23	32	26	28	34	34	25	48	24	51	36	461
5. Zugang im Sommerhalbjahr .	—	—	—	1	—	—	—	—	—	1	—	1	1	—	—	4
6. Abgang im Sommerhalbjahr .	9	1	4	2	9	4	5	2	3	5	2	5	2	4	3	60
7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis	—	9	8	—	13	—	15	—	11	—	17	—	24	—	—	97
7b. Zugang durch Übergang in den Cötus M. bezw. O.	10	1	—	6	6	8	6	14	8	12	7	5	7	9	9	108
7c. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis	3*)	—	2	—	—	2	1	1	1	2	2	—	1	—	30	45
8. Frequenz am Anfang des Winterhalbjahrs	22	22	26	28	19	32	22	33	22†)	37	26	42	33†)	47	39	450
9 Zugang im Winterhalbjahr . . .	—	—	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	2	—	4
10. Abgang im Winterhalbjahr . . .	—	2	3	—	—	1	—	1	—	—	1	—	—	2	—	10
11 Frequenz am 1. Februar 1886	22	20	24	28	19	31	22	32	22	37	25	42	34	47	39	444
12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1886	1,1 20 I,2 18,5	1,1 19,2 I,2 18,5	17,6	16,4	15,9	15,4	15,4	14,4	13,9	13,1	12,7	11,8	11,4	10,7	10,2	

*) Davon 2 nach Erledigung einer Realgymnasial-Abiturienten-Prüfung als Hospitanten aufgenommen.

†) Zur Kontrolle der Zahlen sei mitgeteilt, daß von den Schülern der Michaelisklassen in Unter-Tertia 2, in Quinta 1 zu Michaelis auf ein Jahr zurückblieben.

Das Alter der Oster-Oberprimaner ist im Durchschnitt so hoch, weil ein erst in Oberprima aufgenommener Schüler über 28 Jahre alt war; von diesem abgesehen ergiebt sich als Durchschnittsalter dort 19,2.

2. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Evang.	Kathol.	Diff.	Juden	Einh.	Ausw.	Ausl.
1. Am Anfang des Sommerhalbjahres	425	13	2	21	288	142	31
2 Am Anfang des Winterhalbjahres	416	9	2	23	274	150	26
3. Am 1. Februar 1886	411	9	2	22	270	149	25

Das Zeugnis für den einjährigen Dienst haben erhalten: Ostern 1885: 14 Schüler, Michaelis 1885: 13 Schüler, davon sind Ostern 1885 4, Michaelis 7 zu einem praktischen Beruf übergegangen.

3. Übersicht über die Abiturienten.

In der folgenden Tabelle ist zunächst noch über die 12 Abiturienten, welche Ostern v. J. die Anstalt verließen, Auskunft gegeben, da diese im Programm des vorigen Jahres nicht erteilt werden konnte. Es folgen sodann die Angaben über die 8 Abiturienten, welche am 9. September v. J., und die 8 Abiturienten, welche am 16. März d. J. für reif erklärt wurden. Es waren von der mündlichen Prüfung zu Ostern und Michaelis v. J. je ein Schüler, zu Ostern d. J. drei Schüler entbunden.

Namen	Konf. bezw. Relig.	Alter (nach Jahren)	Geburtsort	Stand des Vaters	Wohnort des Vaters	Aufenthalt (nach Jahren) auf der Schule überhaupt	Aufenthalt (nach Jahren) in Prima	Künftiger Beruf
1. Theodor Töner	evang.	20¼	Hamburg	Bäcker	Hamburg	11	2½	Theologie
2. Daniel Meyer	jüdisch	20¼	Hamburg	Kaufmann	Hamburg	11	2½	Medizin
3. Albert Rode	evang.	18¼	Hamburg	Kaufmann	Hamburg	2	2	Medizin
4. Hugo Örtling	„	20½	Ütersen	Zahntechniker	Ütersen	5	2	Theologie
5. Karl Bähr	„	20	Itzehoe	Amtsgerichtsrat	Altona	5½	2	Jura
6. Hermann Bockel	„	19¾	Neumünster	Kaufmann	Neumünster	4	2	Medizin
7. Konrad Kramer	„	21	Kl.-Korbetha	Rittergutsbesitzer	Gauernitz	2	2	Medizin
8. Wilhelm Lackemann	„	19¾	Hamburg	Hauptlehrer	Hamburg	2	2	Medizin
9. Julius Reese	„	23¼	Neumünster	Kaufmann	Neumünster	4	2	Medizin
10. Moritz von Holten	„	19	Altona	Musiker	Altona	5	2	Jura
11. Salomon Heilbut	jüdisch	19	Hamburg	Kaufmann	Hamburg	6	2	Medizin
12. Karl Heinemann	evang.	22½	Rendsburg	Privatmann	Rendsburg	4	2	Medizin
1. Max Heinrich	evang.	18	Eutin	Oberpostsekretär	Altona	9	2	Theologie
2. Rudolf Meyer	„	20	Altona	Justizrat	Altona	3½	2½	Medizin
3. Hermann Alberts	„	21½	Altona	Privatmann	Altona	2½	2½	Jura
4. Leo Weinberg	jüdisch	18½	Altona	Bürstenmacher	Altona	5	2	Medizin
5. Alexander Schmidt	evang.	19¼	Altona	Rechtsanwalt	Altona	10	2	Medizin
6. Edmund Jakobsen	„	19	St. Margareten	† weiland Kirchspielvogt	weiland St. Margareten	9½	2	Medizin
7. Moritz Fürst	jüdisch	20¾	Hamburg	Kaufmann	Hamburg	3½	2	Medizin
8. Paul Sudeck	evang.	19¾	Pinneberg	Landrichter	Hamburg	9	2	Medizin

Namen	Konf. bezw. Relig.	Alter (nach Jahren)	Geburtsort	Stand des Vaters	Wohnort des Vaters	Aufenthalt (nach Jahren) auf der Schule überhaupt	Aufenthalt (nach Jahren) in Prima	Künftiger Beruf
1. Johann Lucht	evang.	22	Osterstedt	Landmann	Osterstedt	7½	2½	Theologie
2. Hermann Kuhlmann	„	18	Ribnitz	Privatmann	Ribnitz	5	2	Theologie
3. Karl Stegmann	„	18¼	Schleswig	†, weiland Kaufmann	weiland Schleswig	8	2	Jura
4. Arthur Drews	„	20½	Ütersen	Kaufmann	Altona	11	2	Philologie
5. Otto Feil	„	18½	Elmshorn	Provinzialsteuersekretär	Ottensen	10¾	2	Philologie
6. August Ruhberg	„	20¾	Pinneberg	Kaufmann	Pinneberg	3	2	Theologie
7. Hermann Hasselmann	„	18	Nienstedten	Pastor	Nienstedten	5½	2	Theologie
8. Emil Bamberg, Hospitant*)	„	20¾	São Paolo (Brasilien)	†, weiland Uhrmacher	weiland São Paolo	½	½	Philologie

*) Derselbe hatte zu Michaelis 1885 die Abiturientenprüfung am Realgymnasium des Johanneums zu Hamburg bestanden und wurde nur im Lateinischen, im Griechischen und in der alten Geschichte geprüft.

V. Sammlungen.

1. Die **Lehrerbibliothek** erwarb

a. an **Geschenken:** Von der Kgl. Dänischen Gesellschaft für Nordische Altertumskunde durch Güte des Herrn Geheimrat Lucht: Aarböger for Nordisk Oldk. 1885, H. 1—3, Beil. z. 1884; von der Kgl. Dänischen Gesellschaft der Wissenschaften ihre Verhandlungen 1884, H. 3, 1885 H. 1 u. 2, dazu L. Weeke, Libri Memoriales Cap. Lund; vom Kgl. Preuß. Unterrichtsministerium: 4 Karten von L. Friederichsen, betr. Afrika und den westlichen Teil der Südsee; vom Kgl. Prov.-Schul-Kollegium: Forchhammer, Erklärung der Ilias auf Grund einer beigegebenen Originalkarte; vom Museum vaterländ. Altertümer zu Kiel: Handelmann, 38. Bericht zur Altertumskunde Schleswig-Holsteins; von der Hamburger Stadtbibliothek: Mitteilungen aus derselben, H. II; von Herrn Obergeometer Stück zu Hamburg: Vermessung der Freien und Hansestadt Hamburg, 1. Tl.; von Herrn Geheimrat Lucht: Lehre der 12 Apostel mit Übers. von Wünsche; von den betreffenden Herrn Verfassern: Wedekind, Die Refugiés, zur Geschichte der französ.-ref. Gemeinde in Hamburg; Homann, Beiträge zu den Untersuchungen der Sternbewegungen; vom Direktor Heß: Mitteilungen der Geogr. Gesellschaft in Hamburg, die 3 letzten Jahrgänge.

b. durch **Ankauf,** abgesehen von den zahlreichen, z. T. sehr wertvollen Fortsetzungen: J. Müller, Handbuch der klassischen Altertumswissenschaft; Baumeister u. a., Denkmäler des klassischen Altertums; Roscher, ausführliches Lexikon der griech. u. röm. Mythologie; E. Curtius, Altertum und Gegenwart; Birt, das antike Buchwesen; Keim, Rom und das Christentum; Seelmann, die Aussprache des Lateinischen; Geibel, Klassisches Liederbuch; Huber, Geschichte Österreichs; Wenzelburger, Geschichte der Niederlande; Heinemann, Geschichte von Braunschweig und Hannover; Schott, die Aufhebung des Edikts von Nantes; Gothein, Ignatius von Loyola; Schilling, Quellenbuch zur Geschichte der Neuzeit; Stieler, Handatlas über alle Teile der Erde; Kirchhoff, Unser Wissen von der Erde; Claus, Lehrbuch der Zoologie; Hann, Meteorologie; Schultz, Alttestamentliche Theologie; Weiß, Lehrbuch der Bibl. Theologie; Zöckler, die Augsburgische Konfession;

Kolde, Martin Luther, Bd. 1. Gegen Schluß des Jahres bewilligte das Kgl. Prov.-Schul-Kollegium eine Summe von 500 M. zur Ergänzung der Bibliothek. Über die infolge dessen bewirkten Anschaffungen kann aber erst im nächsten Programm berichtet werden.

2. Die **Schüler-Bibliothek,**

welche bisher für sämtliche Schüler der Anstalt eine einzige gewesen war, wurde zu Anfang des Schuljahrs in 8 Klassenbibliotheken aufgelöst, deren jede je für 2 Klassen derselben Stufe dient; nur Ober-Sekunda hat, weil es in seiner Art einzig ist, seine Bibliothek für sich allein. Es erwuchsen hierdurch beträchtliche Unkosten — 600 M. — für Beschaffung von 8 Bibliotheksschränken und neuen Einbänden, weil alle alten Bücher, soweit sie überhaupt noch brauchbar waren, in diese neuen Klassenbibliotheken in möglichst guten und dauerhaften Einbänden übergehen mußten. Darum hat für neue Werke zunächst nichts ausgegeben werden können. Erst am Schlusse des Jahres bot sich dazu wieder eine Aussicht, weil das Kgl. Prov.-Schul-Kollegium bewilligte, daß 300 M. außerordentlich verwandt werden konnten. Es kann aber über die dadurch ermöglichten Anschaffungen erst im nächsten Programm berichtet werden.

Durch **Schenkung** erhielten die Klassen-Bibliotheken: Von Herrn Begemann: Otto, Deutsche Dichter, Denker und Wissensfürsten (II, 1); von Herrn Dr. Höffler: Grube, Geogr. Charakterbilder, 2. u. 3. Bd., Schmidt, Goethes Jugend (III, 2); von Herrn Dr. Kehr, Engel, Lorenz Stark, Biernatzki, Die Hallig, Burk, Martin Luther, Kopp, Römische Litteraturgeschichte (II, 2); von Herrn Dr. Timm: Hübner-Trams, der Gnom; vom Primaner Graf Westarp: Deutscher Jugendfreund 1877, Oldenburg, Don Rodrigo (IV); Petsch, Kaiser Wilhelm, Petsch, Unser Fritz (III, 2); vom Primaner Sieveking: Höcker, das Ahnenschloß 4 Bde. (III, 2), Höcker-Otto, Aus Moltke's Leben; vom Primaner Lühmann: Simplicius Simplicissimus (III, 1); vom Unter-Sekundaner Semper: Rieche, Bilder und Scenen aus dem Leben Luthers; vom Unter-Sekundaner H. Wedekind: Klopstock, Oden und Epigramme (II, 2); von dem Untertertianer Schildknecht: Pallmann, Gefährliche Tiere (III, 2), Marion, Liebet die Tiere (V), Hobirk, Aus fernen Landen, Hofmann, Die Reise nach dem Monde (III, 2); vom Untertertianer Tödt: Roth, die Nordpolfahrer, (III, 2); vom Untertertianer Petersen: Oldenburg, Don Rodrigo (IV); vom Untertertianer Hansen: Thomas, Buch der Entdeckungen 2. Tl. (III, 2); vom Untertertianer Albrecht: Cervantes, Don Quixote, übers. von Soltau-Lange (III, 2); vom Quartaner Erdmann: Keil, Von der Schulbank nach Afrika (IV), Müller, Der Gorilla-Jäger (IV); vom Quartaner Carstens: Mensch, Norma, die Seherin (IV); vom Quartaner Braun, Seiffert, Don Quixote (IV); vom Quartaner Bursian: Ferry, der Waldläufer; vom Quartaner Kuhnt: Steuermann Ready (IV); von den Sextanern Braun, Müller, v. d. Lippe, v. d. Schulenburg, Bleicken, Strufe, Asbar, Zimper eine Reihe von kleineren Werken. Sämtliche Klassenbibliotheken wurden sonach um 47 Bände im ganzen vermehrt, sie enthalten jetzt 742 Bände.

3. Für die **Karten-Sammlung** wurde angeschafft:

Brecher, Historische Wandkarte von Preußen, Kiepert, Physikalische Karte der Balkan-Halbinsel. V. v. Haardt, Physikalische Schulwandkarte von Australien und Polynesien.

4. Die **physikalische Sammlung**

wurde u. a. um eine optische Bank, Brownings Spektroskop, ein Vertikal-Galvanometer und den Apparat von Boyle zur Bestimmung des spezifischen Gewichts von Flüssigkeiten vermehrt.

5. Die **naturhistorische Sammlung** wurde vermehrt durch 5 Insektenkasten, welche zum großen Teil von Herrn Dr. Timm mit Schenkungen gefüllt wurden, ferner durch 50 lose Krystalle und eine Anzahl Gläser für Spiritusapparate.

Das Königliche Ministerium des Unterrichts schenkte ein Exemplar der Reproduktion des Frieses nach Prof. O. Knille „Die griechische Jugenderziehung".

Außerdem wurde noch von dem nach Prima versetzten Schüler von Holten ein Bild des Fürsten Bismarck geschenkt.

Für alle Zuwendungen, welche dem Christianeum auch in diesem Jahre in reichem Maße zu Teil geworden sind, sage ich hiermit verbindlichsten Dank.

VI. Stiftungen und Unterstützungen.

Das Gählersche Stipendium im Betrage von 600 M. jährlich auf 4 Jahre erhielt der Student der Rechte K. Stegmann. Das erledigte Schrödersche Stipendium für einen Mediziner wurde nicht vergeben, weil, zum ersten Mal seit langen Jahren, unter den Abiturienten keiner war, welcher Medizin studieren wollte.

Aus dem durch das Unterstützungs-Institut gestifteten Bücher-Stipendienfond konnten in diesem Jahre, da noch vom Vorjahre her ein Rest verfügbar war, 252,55 M verwandt werden. Es hat dadurch nach vielen Seiten hin für jüngere und ältere Schüler Rat geschafft werden können.

VII. Mitteilungen.

Das neue Schuljahr beginnt am Donnerstag, dem 29. April, früh 9 Uhr, mit der Prüfung der angemeldeten Schüler.

Die Meldungen zum Abgang der Schüler müssen schriftlich oder mündlich durch den Vater oder dessen Stellvertreter spätestens 3 Tage vor dem Wiederbeginn der Schule erfolgen; anderenfalls bleibt die Verpflichtung zur Zahlung des Schulgeldes im neuen Quartal.

Anmeldungen von Schülern nehme ich, soweit noch Raum vorhanden ist, in meiner Wohnung (Hoheschulstraße 14) am 12. und 28. April von 10 bis 12 Uhr entgegen. Vorzuzeigen sind dabei ein Geburtszeugnis und ein Impf- bezw. Wiederimpfungsschein, bei Schülern, die schon eine öffentliche Anstalt besucht haben, auch ein Abgangszeugnis derselben.

Zur Wiederimpfung sind in diesem Jahre alle 1874 geborenen Schüler verpflichtet, ferner diejenigen, bei denen die Wiederimpfungen 1873 bezw. 1872 nicht Erfolg gehabt haben.

Sprechstunde habe ich während der Schulzeit und, wenn nicht besondere Abhaltungen eintreten, auch während der Ferien täglich von 12—1 Uhr in meiner Wohnung.

Heß.

Programm

des

Königlichen Christianeums

zu

Altona,

durch welches

zu der Feier des Geburtstages Sr. Majestät des Kaisers und Königs

und zu der damit verbundenen Abiturienten-Entlassung

am 22. März mittags 2 Uhr

ergebenst einladet

der Direktor G. Heß.

Inhalt: Schulnachrichten, vom Direktor.

Wissenschaftliche Beilage: Curae Annaeanae. Pars prima. Scripsit Georg Hess.

Altona.

1887. Progr. Nr. 259. Druck von Peter Meyer.

Schulnachrichten.

I. Lehrverfassung.

1. Übersicht über die Zahl der Lehrstunden.

Lehrgegenstände	O. VI	M. VI	O. V	M. V	O. IV	M. IV	O. III,2	M. III,2	O. III,1	M. III,1	O. II,2	M. II,2	II,1	O. I	M. I	zusammen
Christliche Religionslehre	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
Deutsch	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	34
Latein	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	8	8	8	8	8	130
Griechisch	—	—	—	—	—	—	7	7	7	7	7	7	7	6	6	61
Französisch	—	—	4	4	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
Geschichte und Geographie	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
Rechnen und Mathematik	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	56
Naturbeschreibung	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	—	20
Physik	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	10
Schreiben	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8
Zeichnen	2	2	2	2	2	2	(2 facultativ)									12 + (2)
zusammen	28	28	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	446 + (2)
Turnen	2		2		2		2		2		2			2		14
Singen	1	1	1		1		1 + 1 Chorstunde									6
Hebräisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2		6
Englisch (facultativ)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	2	2	8

2. Verteilung der Stunden unter die Lehrer im Sommer 1886.

	Lehrer.	Ordinarius in	O.I	M.I	II,1	O.II,2	M.II,2	O.III,1	M.III,1	O.III,2	M.III,2	O.IV	M.IV	O.V	M.V	O.VI	M.VI
Oberlehrer.	1. Direktor **Heß**	I,1	8 Latein	3 Gesch. u. Geogr.													
	2. Prof. Dr **Scharenberg**		4 Math 2 Physik	4 Math. 2 Physik	4 Math 2 Physik		2 Physik										
	3. Prof. **Kirchhoff**		3 Deutsch 2 Griech. (2 Engl.) (2 Hebräisch)	3 Deutsch	(2 Hebr.)		(2 Hebr.)										
	4. Dr. **Horn**	II,1			2 Deutsch 6 Latein	7 Griech.											
	5. **Wolff**	M.I	3 Gesch. u. Geogr.	6 Latein 6 Griech.	3 Gesch. u. Geogr.												
	6. Dr. **Hartz**	M.II,2		2 Horaz	2 Vergil 5 Griech.	(2 Hebr.)	2 Deutsch 8 Latein										
	7. **Reuter**	O.III,2	4 Griech						7 Griech.	2 Deutsch 9 Latein							
	8. **Möller**		2 Franz.	2 Franz. (2 Engl.)	2 Franz. (2 Engl.)		2 Franz. (2 Engl.)		2 Franz.			5 Franz.					
Ordentliche Lehrer.	9. **Berghoff**	M. VI												2 Relig. 2 Deutsch 2 Schreib.	2 Relig. 2 Schreib.	3 Relig. 2 Schreib.	3 Relig. 3 Deutsch 3 Gesch. u. Geogr. 2 Schreib.
	10. Dr. **Claussen**	M.III,1				3 Gesch. u. Geogr.			2 Deutsch 9 Latein 3 Gesch. u. Geogr.		2 Gesch.		4 Gesch. u. Geogr.				
	11. **Begemann**	O.III,1			2 Homer			2 Relig. 2 Deutsch 7 Latein		2 Relig.	7 Griech						
	12. Dr. **Höffler**	M.III,2					7 Griech. 3 Gesch. u. Geogr.	2 Ovid			2 Relig. 2 Deutsch 7 Latein						
	13. **Homfeld**					4 Math. 2 Physik		3 Math. 2 Naturg.				4 Math. 2 Naturg.		2 Naturg.		2 Naturg.	
	14. Dr. **Godt**	M. IV								7 Griech 3 Gesch. u. Geogr.			2 Relig. 2 Deutsch 9 Latein				
	15. Dr. **Kehr**	O.II,2	2 Relig.	2 Relig.	2 Relig.	2 Relig. 2 Deutsch 8 Latein			2 Relig.			2 Gesch.					
	16. Dr. **Wachholtz**	O. IV						7 Griech 3 Gesch. u. Geogr.			2 Ovid	2 Relig. 9 Latein					
	17. **Behrens**	O. V				2 Franz. (2 Engl.)		2 Franz.		2 Franz.			5 Franz.	9 Latein			
	18. **Kummer**, techn. Lehrer		(2 Zeichnen)									2 Zeichn.	2 Zeichn	4 Rechn. 2 Zeichn.	2 Zeichn.	4 Rechn. 2 Zeichn.	4 Rechn. 2 Zeichn.
Wissenschaftl. Hülfslehrer.	19. Dr. **Puls**	M. V					2 Relig.								2 Deutsch 9 Latein		9 Latein
	20 **Lippelt**						4 Math.		3 Math.		3 Math		2 Naturg.		4 Franz. 4 Rechn.		2 Naturg.
	21. **Vollbehr**	O. VI									2 Franz.			4 Franz. 3 Gesch. u. Geogr.		3 Deutsch 9 Latein 1 Gesch.	
	22. **Lietz**									3 Math.					2 Naturg.		
	23. Dr. **Timm**								2 Naturg.	2 Naturg.			4 Math.				
	24. **Neubert**											2 Deutsch			3 Gesch. u. Geogr.		
	25. **Krebs**, Probandus										2 Naturg. 1 Geogr.	2 Geogr.				2 Geogr.	
	Zusammen		30 (+6)	30 (+6)	30 (+6)	30 (+6)	30 (+6)	30 (+2)	30 (+2)	30 (+2)	30 (+2)	30	30	30	30	28	28

Turnen: **Möller** in I, II, III,1 je 2 St., **Begemann** in III,2, IV, V je 2 St., **Kummer** in VI je 2 St.
Singen: **Hepple** 6 St., nämlich 2 Chorstunden und je 1 St. in IV, V, O. und M.VI.

Verteilung der Stunden unter die Lehrer im Winter 1886/87.

	Lehrer.	Ordinarius in	O.I	M.I	II,1	O.II,2	M.II,2	O.III,1	M.III,1	O.III,2	M.III,2	O.IV	M.IV	O.V	M.V	O.VI	M.VI	Zus.
Oberlehrer.	1. Direktor **Heß**	O.I	8 Latein	3 Gesch. u. Geogr.														11
	2. Prof. Dr. **Scharenberg**		4 Math. 2 Physik	4 Math. 2 Physik	4 Math. 2 Physik		2 Physik											20
	3. Prof. **Kirchhoff**		3 Deutsch 2 Griech. (2 Engl.) (2 Hebräisch)	3 Deutsch (2 Engl.)	(2 Hebr.)		(2 Hebr.)											18
	4. Dr. **Horn**	II,1			2 Deutsch 8 Latein	7 Griech												17
	5. **Wolff**	M.I	3 Gesch. u. Geogr.	6 Latein 6 Griech.	3 Gesch. u. Geogr.													18
	6. Dr. **Hartz**	M.II,2		2 Horaz	7 Griech.	(2 Hebr.)	2 Deutsch 8 Latein											21
	7. **Reuter**	O.III,2	4 Griech.						7 Griech	2 Deutsch 9 Latein								22
	8. **Möller**		2 Franz	2 Franz.	2 Franz. (2 Engl.)		2 Franz. (2 Engl.)		2 Franz.			5 Franz.						19
Ordentliche Lehrer.	9. **Berghoff**	M.VI												2 Relig. 2 Deutsch 2 Schreib.	2 Relig. 2 Schreib	3 Relig. 2 Schreib.	3 Relig. 3 Deutsch 3 Gesch. u. Geogr 2 Schreib.	26
	10. Dr. **Claussen**	M.III,1				3 Gesch. u. Geogr.			2 Deutsch 7 Latein 3 Gesch. u. Geogr.		2 Gesch.		4 Gesch. u. Geogr.					21
	11. **Begemann**	O.III,1						2 Relig. 7 Latein	2 Relig.	2 Relig.	7 Griech.	2 Relig.						22
	12. Dr. **Höffler**	M.III,2					7 Griech. 3 Gesch. u. Geogr	2 Ovid			2 Deutsch 7 Latein							21
	13. **Homfeld**					4 Math. 2 Physik		3 Math. 2 Naturg.		2 Naturg		4 Math. 2 Naturg.		2 Naturg.		2 Naturg.		23
	14. Dr. **Godt**	M.IV								7 Griech. 3 Gesch. u. Geogr.			2 Relig. 2 Deutsch 9 Latein					23
	15. Dr. **Kehr**	O.II,2	2 Relig.	2 Relig	2 Relig.	2 Relig. 2 Deutsch 8 Latein	2 Relig.					2 Deutsch						22
	16. Dr. **Wachholtz**	O.IV						2 Deutsch 7 Griech. 3 Gesch. u. Geogr.				9 Latein						21
	17. **Behrens**	O.V				2 Franz. (2 Engl.)		2 Franz.		2 Franz.			5 Franz.	9 Latein				22
	18. **Kummer**, techn. Lehrer		(2 Zeichnen)									2 Zeichn.	2 Zeichn.	4 Rechn. 2 Zeichn.	2 Zeichn.	4 Rechn. 2 Zeichn.	4 Rechn. 2 Zeichn.	26
Wissensch. Hilfslehrer.	19. **Hoeck**	M.V									2 Relig.				2 Deutsch 9 Latein		9 Latein	22
	20. **Lippelt**						4 Math.		3 Math.		3 Math.		2 Naturg.		4 Rechn. 2 Naturg.		2 Naturg.	20
	21. **Vollbehr**	O.VI									2 Franz.			4 Franz. 3 Gesch. u. Geogr.		3 Deutsch 9 Latein		21
	22. Dr. **Timm**								2 Naturg.	3 Math.			4 Math.					9
Probanden.	23. **Krebs**										1 Geogr. 2 Naturg.	2 Geogr.				3 Gesch. u. Geogr.		8
	24. **Roll**								2 Ovid						4 Franz.			6
	25. **Olin**										2 Ovid	2 Gesch.			3 Gesch. u. Geogr.			7
	Zusammen		30(+6)	30(+6)	30(+6)	30(+6)	30(+6)	30(+2)	30(+2)	30(+2)	30(+2)	30	30	30	30	28	28	

Turnen: **Möller** in I, II, III,1 je 2 St., **Begemann** in III,2, IV, V je 2 St., **Kummer** in VI je 2 St.
Singen: **Hepple** 6 St., nämlich 2 Chorstunden und je eine Stunde in IV, V, O. und M.VI.

3. Übersicht über die absolvierten Lehrpensa.

(Da die Pensen der einzelnen Klassen aus den Programmen der Anstalt von 1883—86 hinlänglich bekannt sind, wird diesmal hier nur das unbedingt Erforderliche über die Lehrpensa mitgeteilt).

Oster-Prima. Ordinarius: der Direktor.

Religion: 2 St. S.*) Dogmatisch wichtige Stellen des N. Test. W. Kirchengeschichte in ausgewählten Bildern. Kehr. — **Deutsch:** 3 St. 4 Aufsätze im S., 5 im W. 1. Die Ursachen der Überlegenheit Europas über die anderen Erdteile. 2. Die wesentlichsten Unterschiede zwischen Altertum und Mittelalter. 3. Vorteilhafter und nachteiliger Einfluß der Geschichte. 4. Welche sittliche Berechtigung hat das Streben nach dem irdischen Gut? (Klausurarbeit.) 5. Licht- und Schattenseiten des Charakters der Deutschen. 6. Teucers Wort: Ubi bene, ibi patria. (Eine Chrie.) 7. Vergleich zwischen Alexander dem Großen und Cäsar. (Klausurarbeit.) 8. Über die verschiedenen Arten der Kriege. 9. Ans Vaterland, ans teure, schließ dich an; Das halte fest mit deinem ganzen Herzen. Hier sind die starken Wurzeln deiner Kraft. (Schiller im Wilhelm Tell II 1.) — Abiturientenaufsatz: Ostern 1887. Welche Mittel der Darstellung hat der Dichter verglichen mit dem bildenden Künstler? (Im Anschluß an Lessings Laokoon.) — Wöchentlich ein freier Vortrag. Einiges aus der Logik. S. Goethe (Iphigenie). W. Lessing, Herder und Klopstock. Kirchhoff. — **Lateinisch:** 8 St. S. Cic. epp. (her. v. Hofmann, B. IV). Tac. Germania. W. Cic. in Verr. II, 4. Tac. ab exc. d. Aug. II. Sprechübungen 4 St. Horaz, Oden, Satiren und Episteln nach sachlichen Gesichtspunkten gruppiert. 2 St. Aufsätze: 1. Quam bene Caesar Gallia perdomanda de populo Romano meritus sit. 2. Vituperandusne sit Cicero, quod post pugnam Pharsalicam a bello discesserit. 3. Quo iure Caesar et Fridericus Magnus componantur. 4. M. Tullii Ciceronis vitam inconstantiae rerum testem et imaginem esse (Klausurarbeit). 5 a. Verumne sit, quod dicitur, C. Iulium Caesarem impedivisse, ne magna illa populorum migratio quattuor ante saeculis fieret, quam facta est. 5 b. Quomodo C. Julius Caesar imperium Romanum adversus Germanos muniverit. 6. Quo iure Pompeio cognomen inditum sit Magnus. 7. Quibus causis Cicero commotus sit, ut accusationem Verris susciperet. 8. Fortuna quam fragilis sit, Pompeium esse documento (Klausurarbeit). 9. Quantopere Siculi Verris temporibus artis opera videantur in deliciis habuisse. Abiturientenaufsatz: Ostern 1886. Perseus num iure dixerit populum Romanum regum viribus reges oppugnare solere. 2 St. Grammatische Wiederholungen. Stilistisches. Wöchentlich ein Exercitium oder Extemporale. 2 St. Direktor. — **Griechisch:** 6 St. S. Thucydides, II. W. Demosthenes, Phil. Reden 5. 6. 8. 9. Syntaktisches nach v. Bambergs Grammatik. Extemporalien. 4 St. Reuter. — S. Euripides, Hippolyt; W. Ilias 16. 18. 22. 24. Privatim Ilias 2. 4. 5. 7. 19. 20. 21. 23. 2 St. Kirchhoff. — **Französisch:** 2 St. S. Land, la Mare au Diable. W. Cherbuliez, le Cheval de Phidias. Grammatische Wiederholungen. Alle 3 Wochen ein Extemporale. Möller. — **Hebräisch** (fac.): 2 St. Seffers Elementarbuch. Namenbildung und Flexion der Nomina. Paradigmen. Auswendiglernen des Dekalogs und des Aaronitischen Segens. Lektüre des Buchs der Richter. Kirchhoff. — **Englisch** (fac.): 2 St. S. Macaulay, History of England I. W. Shakespeare, Macbeth. Kirchhoff. — **Geschichte und Geographie:** 3 St. Geschichte der röm. Kaiserzeit, des Mittelalters und der Neuzeit bis 1648. Wiederholung der griechischen Geschichte. Wiederholung der Geogr. von Deutschland, sowie anderer früherer Pensa. Wolff. — **Mathematik:** 4 St. Die gesamte Stereometrie. Wiederholungen und schriftliche Übungen. Abiturientenaufgaben: Ostern 1887. 1. Einen Rhombus zu konstruieren, von welchem ein Winkel, die Lage einer Winkelspitze und zwei Punkte gegeben sind, durch welche die beiden Seiten gehen sollen, welche sich in jenem Winkelpunkt nicht schneiden. 2. Eine Kugel rollt eine schiefe Ebene hinab, die gegen den Horizont unter einem Winkel von 30° geneigt ist, und bewegt sich dann noch eine Sekunde mit der erlangten Endgeschwindigkeit auf einer horizontalen Ebene fort. Sie hat dann im ganzen 20 Meter zurückgelegt. Wie lange hat sie sich auf der schiefen Ebene bewegt, wenn die Reibung außer Rechnung gelassen und $g = 10$ Meter gesetzt wird. 3. Von einem Antiparallelogramm sind

*) S. = Sommer. W. = Winter.

die beiden parallelen Seiten a und c und eine andere Seite b gegeben. Es sollen die Winkel, die Diagonale und der Flächeninhalt berechnet werden. a = 1052, b = 269, c = 532. 4. Wie groß ist die Grundkante einer geraden, regelmäßig sechsseitigen Pyramide, wenn das Volumen derselben gleich V und eine Seitenkante zweimal so lang ist als eine Grundkante? Scharenberg. — **Physik:** 2 St. S. Mathematische Geographie nach Brettner. W. Die flüssigen und luftförmigen Körper nach Koppe. Scharenberg.

Michaelis-Prima. Ordinarius: Oberlehrer Wolff.

Religion: 2 St. S. Glaubenslehre nach der confess. August. mit einer Einleitung in die Symbole der christl. Kirche. W. Lehre von den Sakramenten nach der conf. August. Lektüre des Evang. Joh. Kehr. — **Deutsch:** 2. St. 4 Aufsätze im S., 5 im W. 1. That Sokrates recht, daß er die Gelegenheit, aus dem Gefängnis zu entfliehen, nicht benutzte? 2 a. Die wesentlichsten Unterschiede zwischen Altertum und Mittelalter. b. Rede des Themistokles an die Griechen vor der Schlacht bei Salamis. 3. Wo hört die Heimat auf? wo fängt die Fremde an? Es liegt daran, wie weit das Herz ist aufgethan. (Klausurarbeit.) 4. Rechtfertigung des Selbstlobes in der Ode des Horaz Od. III, 30. 5 a. Was befähigte die Macedonier zur Eroberung Griechenlands? b. Rastest du, so rostest du. 6. Aurea mediocritas. Horaz Od. II 10. (Eine Chrie.) 7. Über die kulturhistorische Bedeutung der Eisenbahnen. 8. Über das traurige Los so vieler großer Erfinder und Entdecker. 9. Licht- und Schattenseiten des Nationalcharakters der alten Römer. (Klausuraufsatz.) Abiturientenaufsatz: Mich. 1886. Das Beste, was wir von der Geschichte haben, ist die Begeisterung, die sie erregt. S. Einiges aus der Psychologie. Hodegetisches. Schiller. — W. Einiges aus der Logik. Klopstock und sein Kreis. — Wöchentlich ein freier Vortrag. Kirchhoff. — **Latein:** 8 St. S. Tac. Germ. und die anschließenden Stücke aus ab exc. d. Aug. I. II. W. Cic. de orat. I. 4 St. Wolff. — Horaz, Oden III u. IV; ausgewählte Satiren und Episteln. 2 St. Hartz. — Wiederholungen aus der Syntax, stilistische Übungen, Übungen im Lateinsprechen. 9 Aufsätze. 1. Hectoris maxime virtutibus Homerus efficit, ne fortuna Troianorum curae nobis non sit. 2. (Klausuraufsatz) Optimam causam vehementius tuetur Antigone. 3. Quae veterum Germanorum virtutes ad rempublicam pertinuerint. 4 Pyrrhus Alexandri exemplo virtutibus minus quam fortuna inferior fuit. 5. Quo iure bellum Punicum secundum Hannibalis appelletur. 6. Cicero non opibus neque armis sed ingenio studiisque et virtute effecit, ut summos in republica honores assequeretur. 7. Non sine causa complures Belgarum civitates generis honorem a Germanis petebant. 8. (Klausuraufsatz) Moltkii illud artem imperatoris non tam rebus secundis quam adversis cognosci Pompei et Caesaris exemplis probatur. 9. Ad dicendi artis perfectionem pervenire non potest, nisi qui et magnis naturae donis adiuvatur et suis acerrimis studiis instituitur. Abiturientenaufsatz: Mich. 1886. Creon contra ius divinum se fecisse ut cognoscat, suorum interitu adducitur. Wöchentlich ein Exercitium, dafür alle drei Wochen ein Extemporale. 2 St. Wolff. — **Griechisch:** 6 St. S. Thucyd. I, 1—93 mit Auswahl. 2 St. W. Plato, Protagoras. Stücke aus Thuc. I. 3 St. S. Soph. Antig. Hom. Il. 19, 1—55. 23., privatim 14, 15, 17, 19 z. E. 2 St. W. Hom. Il. I.—VIII. (privatim III. IV. VII. VIII.) 2 St. Grammatische Repetitionen und Übungen, alle drei Wochen ein Extemporale. 1 St. Wolff. — **Französisch:** 2 St. S. Mirabeau, Reden. W. Boileau, Art poétique. Möller. — **Englisch:** 2 St. S. Macaulay, History of Engl. I. Möller. W. Shakespeare, Macbeth. Kirchhoff. — **Hebräisch:** 2 St. (fac.) mit Ostern-Prima. Kirchhoff. — **Geschichte und Geographie:** 3 St. S. Geschichte der Neuzeit vom großen nordischen Kriege an. Physische Geographie von Mitteleuropa. W. Geschichte des Mittelalters bis zum Interregnum. Asien, Afrika, Amerika. Direktor. — **Mathematik:** 4. St. S. die Kettenbrüche, die unbestimmten Gleichungen nach Kambly und Barday. W. Stereometrie, erste Hälfte, die Reihen nach Kambly. Scharenberg. — Abiturientenaufgaben: Mich. 1886. 1. Von einem gegebenen Punkte P soll nach der Peripherie eines Kreises eine Gerade gezogen werden, welche durch eine dazwischen liegende Linie im Verhältnis 2:3 geteilt wird. 2. Der Rezipient einer Luftpumpe nebst der Verbindungsröhre beträgt 50 cbdm., der Stiefel ohne den Raum, den der Kolben einnimmt 10 cbdm. Nach wieviel Kolbenzügen wird die Dichtigkeit der Luft im Rezipienten nur noch $^1/_{10}$ der ursprünglichen sein? 3. Von einem Dreieck ist gegeben $\alpha - \beta = \delta$, $a + b = s$ und γ. Die fehlenden Seiten und

Winkel zu berechnen. 4. Die Gesamtoberfläche einer geraden, regelmäßig sechsseitigen Pyramide aus der Grundkante a und der Höhe h derselben zu berechnen. a = 3,4, h = 6,8. **Physik:** 2 St. S. Optik. W. die flüssigen und luftförmigen Körper nach Koppe. Scharenberg.

In **Obersekunda** wurden gelesen: Im **Lateinischen:** Cic. post reditum in sen., pro Sulla, pro Roscio Amerino; Liv. l. XXII. XXIII. Einiges aus den Elegikern. Verg. Aen. 11. 12. Im **Griechischen:** Herodot, B. I. 1—80, Xenoph. Memor. mit Auswahl. Hom. Od. 1. 4. 6. 13. 14. 18 (mehrere Bücher privatim). Im **Französischen:** Mignet, Histoire de la Révolution française. Racine, Britannicus.

In **Oster-Untersekunda** wurden gelesen: Im **Lateinischen:** Cic. Cato maior, de imperio Cn. Pomp.; Liv. XXI., 1—40. Verg. Aen. III. u. IV. Im **Griechischen:** Xenoph. Anab. B. 4, Griech. Gesch. B. 5. Hom. Od. 2—4. 9—12. Im **Französischen:** Souvestre, au coin du feu. Scribe, Bertrand et Raton,

In **Michaelis-Untersekunda** wurden gelesen: Im **Lateinischen:** Liv. IV., V. (mit Auswahl); Cic. de imp. Cn. Pomp., catilinar. Reden. Verg. Aen. IV. u. V. Im **Griechischen:** Xenoph. Griech. Gesch. B. 2, 4 u. (z. T.) 5. Hom. Od. 1. 2. 3. 9. 10. Im **Französischen:** Souv., Au coin du feu. Lafontaine, Fables.

Von der Teilnahme am **Religionsunterricht** war keiner der evangelischen Schüler dispensiert.

Vom **Turnen** waren dispensiert: im S. 36 unter 444 Schülern = 8,1 %, im W. 50 unter 417 Schülern = 12 %. Am facultativen **Zeichenunterricht** beteiligten sich im S. 25, im W. 20 Schüler.

Verzeichnis der bei dem Unterricht gebrauchten Lehr- und Übungsbücher.

Religionslehre. Katechismus von I. bis VI. — Bibel v. I. bis IV. — Berthelt, Biblische Geschichten, in V. und VI. — Hollenberg, Hilfsbuch für den evangelischen Religionsunterricht, 1. u. 2. Abt.: v. I. bis IV.; 1. Abt. in V. und VI. — Novum testamentum graece, ed. Tischendorf, in I. u. II.

Deutsch. Hopf und Paulsiek, Deutsches Lesebuch, von II., 2. bis VI.

Lateinisch. Ellendt-Seyffert, Lateinische Grammatik, von I. bis VI. — Regeln und Wörterverzeichnis der lateinischen Orthographie von I. bis IV. — Köpke, Aufgaben zum Übersetzen, in I. und II. 1. — Haacke, Aufgaben zum Übersetzen, 3. Teil, in II. 2. — Ostermann, Übungsbuch für Tertia in III. — Ostermann, Übungsbuch für Quarta in IV. — L'homond, viri illustres, in IV. — Weller, Lesebuch aus Herodot, in V. — Hennings, Elementarbuch 1. u. 2. Teil, in V. und VI.

Griechisch. Bamberg, Griechische Schulgrammatik, von I. bis III. — v. Bamberg-Seyfferts Übungsbuch zum Übersetzen, von I. bis III. — Büchsenschütz, Lesebuch, in III. 2.

Französisch. Ploetz, Schulgrammatik, von I. bis IV. — Ploetz, Elementargrammatik, in IV. und V. — Ploetz, Lectures choisies, in III. 2 und IV.

Hebräisch. Seffer, Elementarbuch, in I. und II. — Hebräische Bibel in I.

Englisch. Schmidt, Elementargrammatik.

Geschichte und Geographie. Daniel, Leitfaden für den geographischen Unterricht, von I. bis VI. —

Stein, Geschichtstabellen, von I. bis III. — Herbst, Historisches Hilfsbuch, in I. u. II. — Eckertz, Hilfsbuch, in III. — Jäger, Hilfsbuch, in IV. — Empfohlen wird: Debes, Schulatlas für obere Klassen von I. bis III. Debes, Schulatlas für mittlere Klassen von IV bis VI. Putzger, Geschichtsatlas oder Kiepert und Wolff, historischer Atlas, von I. bis IV. — Kiepert, Atlas antiquus oder Kampen, orbis terrarum antiquus, in I. und II.

Rechnen und Mathematik. Kambly, Planimetrie, von I. bis IV. — Kambly, Arithmetik, in I. und II. — Kambly, Trigonometrie, in I. und II. 1. — Kambly, Stereometrie, in I. — Bardey, Aufgabensammlung, von I. bis III. — Löbnitz, Rechenbuch, 1. u. 2. Teil, von VI. bis IV.

Naturwissenschaften. Koppe, Anfangsgründe der Physik, in I. und II. — Bail, Leitfaden für Mineralogie, in III. 1. — Laban, Flora von Hamburg, von III. bis VI. — Schilling, Kleine Schulnaturgeschichte, noch von III. bis M. IV. (wird allmählich abgeschafft). — Vogel und Müllenhoff, Leitfaden in der Naturgeschichte, von O. IV. bis VI.; später von III. bis VI.

Schreiben. Adler, Musterschreibhefte in V. und VI.

II. Verfügungen des Königlichen Provinzial-Schul-Kollegiums.

1. D. 9. August 1886. Aus einem Erlaß des Herrn Ministers über Schülerausflüge wird auszüglich einiges mitgeteilt. Der Charakter der Freiwilligkeit soll solchen Ausflügen, sofern sie nicht ausdrücklich einer Aufgabe des lehrplanmäßigen Unterrichts dienen, wie botanische bezw. technische Excursionen, unbedingt gewahrt werden. Sonn- oder Festtage sollen zu solchen Ausflügen nicht verwandt werden. Es darf für Ausführung derselben in einem Schuljahr zweimal der Nachmittagsunterricht oder einmal der Unterricht eines ganzen Schultages ausfallen Für Ausdehnung eines Ausfluges von Schülern oberer Klassen über die Dauer eines ganzen Tages ist sowohl bezüglich des Aussetzens des Unterrichts als des Planes des Ausflugs die Genehmigung des Kgl. Provinzial-Schul-Kollegiums nachzusuchen.

2. D. 17. August. Es soll in jedem Falle, wenn ein Schüler auf Grund eines Konferenzbeschlusses von der Schule ausgeschlossen wird, an das Kgl. Provinzial-Schul-Kollegium berichtet werden.

3. D. 23. Oktober. Es wird unter Hinweisung auf einen Erlaß des Herrn Ministers daran erinnert, daß bei Anschaffungen für die Schülerbibliotheken mit größter Sorgfalt zu verfahren ist, und einzelnes in dieser Hinsicht bestimmt.

4. D. 3. November. Es wird auf Verfügung des Herrn Ministers darauf hingewiesen, daß es Leitern oder Lehrern an Lehranstalten nicht zusteht, Anfragen über Einrichtungen und Verhältnisse derselben selbständig zu beantworten, daß sie dieselben vielmehr behufs Übermittelung an den Herrn Minister den Kgl. Provinzial-Schul-Kollegien einzureichen haben.

5. D. 8. Dezember. Es wird mitgeteilt, daß Se. Majestät der Kaiser und König durch Allerhöchsten Erlaß vom 23. Juli 1886 den Rektoren der staatlichen und der unter alleiniger Verwaltung des Staats stehenden Progymnasien, Realprogymnasien, Real- und höheren Bürgerschulen so wie den Oberlehrern und ordentlichen Lehrern an den staatlichen und den unter alleiniger Verwaltung des Staats stehenden höheren Unterrichtsanstalten den Rang der fünften Klasse der höheren Beamten der Provinzialbehörden zu verleihen geruht hat.

6. D. 22. Dezember. Ferienordnung für 1887. Osterferien: 30. März bis 14. April; Pfingstferien: 28. Mai bis 2. Juni; Sommerferien: 9. Juli bis 8. August; Michaelisferien: 28. September bis 11. Oktober; Weihnachtsferien: 21. Dezember bis 5 Januar.

III. Chronik.

Das alte Schuljahr hatte am 10. April mit der Censur geschlossen, das neue begann am 29. April mit der Prüfung der angemeldeten Schüler, soweit dieselben überhaupt zu prüfen waren.

Über das Ausscheiden mehrerer Lehrer aus dem Lehrer-Kollegium zu Ostern v. J. ist schon im vorjährigen Programme berichtet. An Stelle des verstorbenen Oberlehrers Herrn Dr. Jasper trat der von Glückstadt hierher berufene Herr Oberlehrer Reuter*). Zum zweiten wissenschaftlichen Hilfslehrer wurde vom Gymnasium zu Kiel Herr Lippelt**) berufen. Ferner wurde als wissenschaftlicher Hilfslehrer Herr Vollbehr ernannt. Herr Dr. Timm erhielt auf sein Ansuchen die Erlaubnis, einige wissenschaftliche Lehrstunden an der Anstalt zu erteilen. Die gleiche Erlaubnis wurde Herrn K. Neubert aus Hamburg auf seine Bitte erteilt. Als Probandus wurde der Anstalt Herr W. Krebs zugewiesen.

Schon nach den großen Sommerferien schied Herr Lietz, welcher 3 Jahre an der Anstalt mit gutem Erfolge einigen wissenschaftlichen Unterricht erteilt hatte, aus unserer Mitte, um an eine Privatschule in Ahrensburg überzugehen. Die besten Wünsche seiner Kollegen begleiteten ihn dorthin.

Zu Michaelis v. J. verließ Herr Dr. Alfred Puls die Anstalt, an welcher er 3 1/2 Jahre lang mit bestem Erfolge gewirkt hatte, um eine ordentliche Lehrerstelle am Gymnasium zu Flensburg zu übernehmen. Ungern sahen den kenntnisreichen, strebsamen und in jeder Hinsicht tüchtigen und freundlichen Lehrer die Schüler, deren Eltern und seine Amtsgenossen scheiden. Auch Herr Neubert schied schon nach halbjähriger erfreulicher Wirksamkeit wieder aus dem Christianeum aus.

Als erster wissenschaftlicher Hilfslehrer trat für Herrn Dr. Puls Herr Hoeck***) ein. Als Probanden wurden der Anstalt die Herren O. Roll und K. Olin überwiesen.

Der Unterricht hatte erfreulicher Weise nicht von erheblichen Störungen zu leiden. Zu Anfang des Schuljahrs war Herr Dr. Kehr zu einer sechswöchentlichen Dienstübung einberufen, deren Beginn jedoch noch in das verflossene Schuljahr fiel, und die daher, unter Hinzutritt der Ferien, nur wenige Wochen des Sommerhalbjahrs 1886 in Anspruch nahm. Der Gesundheitszustand im Kollegium war ein erfreulicher.

Um so weniger war dies der Fall bei den Schülern. Zahlreiche Erkrankungen verhinderten namentlich im Winter einen regelmäßigen Schulbesuch, in einem Falle wurde sogar die Teilnahme an der festgesetzten Abiturienten-Prüfung unmöglich. Und zum ersten Male, so lange der Unterzeichnete hier seines Amtes waltet, hat er auch den Tod von Schülern zu verzeichnen. Liebe und eifrige Schüler hat die Anstalt dadurch verloren: am 18. Oktober 1886 starb der Quintaner Meyn aus

*) Friedrich Reuter, geb. 1843 in Martinsheim bei Würzburg, Sohn eines lutherischen Pfarrers, absolvierte das Gymnasium zu Ansbach 1861, studierte darauf in Erlangen und dann in München, wo er 1865 die philologische Lehramtsprüfung ablegte. 1865—67 war er an einer Altonaer Privatschule beschäftigt, gehörte 1867—78 dem Kieler Gymnasium als ordentlicher Lehrer, 1878—86 dem Glückstädter Gymnasium als Oberlehrer an.

**) Heinrich Lippelt, geb. 1860 in Ems, evangelischer Konfession, vorgebildet durch die Höhere Bürgerschule in Ems und das Realgymnasium in Elberfeld, studierte von 1878—82 auf den Universitäten Bonn und Leipzig Mathematik und Naturwissenschaften, bestand 1882 in Leipzig das Examen pro fac. doc., und war von da bis Ostern 1886 am Königlichen Gymnasium in Kiel thätig.

***) Nicolaus Hoeck, geb. 1855 zu Schwensby, Kreis Flensburg, besuchte Michaelis 1872 bis Michaelis 1876 das Gymnasium zu Flensburg, studierte in Tübingen, Leipzig und Kiel und bestand, nachdem er inzwischen vom 1. Oktbr. 1880 ab seiner Militärpflicht genügt hatte, an letzterer Universität im Mai 1883 die Lehramtsprüfung. Von Juni 1883 bis zum 1. Oktbr. 1886 war er, indem er zunächst sein Probejahr erledigte, als wissenschaftlicher Hilfslehrer an der Königl. Domschule in Schleswig beschäftigt.

Pinneberg an Diphtherie, am 9. November der Untertertianer Ebers aus Altona an Herzschlag und am 23. Dezember der Quartaner Philipp aus Altona, ein besonders befähigter und fleißiger Schüler, der immer anderen als Vorbild gedient hatte, an Diphtherie. Ihre Lehrer und ihre Mitschüler bewahren ihnen eine treue Erinnerung. Und als ob sich möglichst viel bedauerliche Fälle solcher Art im verflossenen Winterhalbjahr zusammenhäufen sollten, starben auch zwei frühere Schüler der Anstalt, welche durch Krankheit abzugehen gezwungen worden waren, der frühere Primaner E. Schmidt und der frühere Obersekundaner O. Harlandt, beide wohlbegabte und sehr strebsame Schüler, der erstere vielleicht ein Opfer allzu sehr angestrengten Fleißes. Mit tiefer Wehmut haben die Lehrer die Nachricht von dem Dahinscheiden der hoffnungsvollen Jünglinge entgegengenommen.

Am 25. Mai erfreute der Provinzial-Schulrat Dr. Köpke durch seine Anwesenheit die Anstalt, in der er mehreren Unterrichtsstunden beiwohnte.

Vom 8. bis 10. Juni nahm der Unterzeichnete an der Direktoren-Konferenz zu Schleswig teil, in welcher wichtige und anregende Erörterungen über die angemessenste Verteilung der Unterrichtsfächer auf die einzelnen Lehrstunden, über zweckmäßigen Betrieb der Turnspiele, über die Ermöglichung eines Unterrichts in der neuesten Geschichte und über Ziel und Methode des Zeichenunterrichts stattfanden.

Am 19. Juni unternahmen die meisten Klassen des Christianeums Ausflüge in die nähere oder fernere Umgegend, um sich an den Reizen der Natur und fröhlichen geselligen Zusammenseins zu erfreuen. War auch das Wetter anfangs kein günstiges, so gestaltete es sich doch allmählich immer freundlicher, die jugendfrische Lust aufs beste unterstützend. Die Osterprima begab sich am 17. Juni abends auf 3 Tage in den Harz und besuchte Thale nebst Hexentanzplatz und Roßtrappe, Treseburg, Blankenburg (Regenstein), die steinerne Rinne, Ilsenstein und Ilsenburg, Burgberg und Harzburg, die Michaelisprima unternahm am 18. Juni einen Ausflug nach Mölln, Ratzeburg, Lübeck und der Neustädter Bucht.

Das Sedanfest wurde vom Christianeum in althergebrachter Weise in Pinneberg gefeiert. In der Festrede erinnerte Herr Berghoff namentlich an die Geschichte des Verlustes und der Wiedererwerbung des Elsaß. Die Spiele und Belustigungen der Jugend nahmen wieder unter zahlreicher Beteiligung der Angehörigen bei schönster Witterung einen sehr günstigen Verlauf.

Am 28. September fand in der festlich geschmückten Aula die Entlassung der Abiturienten statt. Zwischen Gesangaufführungen, welche der Bedeutung des Tages entsprachen, hielt der Abiturient R. Heß eine deutsche Rede über das Thema „Wer nicht hinauskommt, kommt nicht heim", der Abiturient Hansen stiftungsgemäß eine lateinische zum Preise der Wissenschaft und des Königlichen Christianeums, worauf der Primaner Dietze den Abiturienten Worte des Abschieds zurief, welche er an die Betrachtung des Gedankens, daß das Leben ein Kampf sei, anschloß. Darauf entließ der Unterzeichnete die Abiturienten, indem er dessen gedachte, wie einst im alten Athen, Sparta und Rom, bei den alten Germanen und im Mittelalter die Zeit der Jugendbildung abgeschlossen sei, und die scheidenden Jünglinge zum Streben nach dem Idealen ermahnte, zugleich auch die Hoffnung aussprach, daß sie durch die eingehende Beschäftigung mit den alten Sprachen und Schriftstellern mannigfache Anregung auch in dieser Hinsicht erhalten hätten.

Am 8. Dezember fand wiederum in der Aula eine Aufführung von poetischen und musikalischen Vorträgen statt. Unter anderem wurden einige Scenen aus Sophokles' Antigone in griechischer Sprache dargestellt, eingeleitet und geschlossen von Chören mit griechischem Text nach Mendelssohn. Im 2. Teil wurden einzelne Scenen aus dem von H. Hepple componierten Kriegerleben von Chören vorgetragen.

IV. Statistische Mitteilungen.

1. Frequenztabelle für das Schuljahr 1886/87.

	O. I	M. I.	II,1	O. II,2	M. II,2	O. III,1	M. III,1	O. III,2	M. III,2	O. IV	M. IV	O. V	M. V	O. VI	M. VI	zusammen
1. Bestand am 1. Februar 1886	22	20	24	28	19	31	22	32	22	37	25	42	34	47	39	444
2. Abgang bis zum Schluß des Schuljahres 1885/86	8	1	3	10	1	6	4	6	2	4	2	—	2	6	3	58
3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern	8	—	12	15	—	16	—	27	—	32	—	31	—	—	—	141
3b. Zugang durch Übergang in den Cötus M. bezw. O.	—	3	—	2	6	3	10	4	10	5	6	7	9	4	10	79
3c. Zugang durch Aufnahme zu Ostern	3	—	1	1	1	2	—	6	—	3	—	4	1	34	2	58
4. Frequenz am Anfang des Schuljahres 1886/87	22	22	26	18	23	21	25	37	26	40	24	43†)	35	38	44	444
5. Zugang im Sommerhalbjahr	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1	—	1	—	—	—	3
6. Abgang im Sommerhalbjahr	2	9	5	5	3	3	1	1	6	5	4	6	3	4	2	59
7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis	—	9	14	—	17	—	13	—	16	—	20	—	31	—	—	120
7b. Zugang durch Übergang in den Cötus M. bezw. O.	5	—	—	6	3	8	4	6	11	4	6	10	8	11	5	87
7c. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis	—	1	—	—	—	—	—	—	1	1	1	—	—	—	23	27
8. Frequenz am Anfang des Winter-Halbjahrs	25	18	26	16	20	22	17	31	29†)	35	27	40	41†)	40	28	415
9. Zugang im Winterhalbjahr	1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	2
10. Abgang im Winterhalbjahr	3	—	1	1	—	1	—	—	1	2	1	—	1	—	—	11
11. Frequenz am 1. Februar 1887	23	18	25	15	20	21	17	31	28	33	26	40	40	41	28	406
12. Durchschnittsalter am 1. Februar 1887	I,1 19,6 I,2 19,1	I,1 17,6 I,2 18,9	16,2	16,4	16,4	15,1	15,4	14,2	13,8	12,9	12,4	12,1	11,3	10,7	10,3	

†) Zur Kontrolle der Zahlen sei bemerkt: Ostern 1886 verblieb ein Schüler der Osterquinta in dieser Klasse. Michaelis 1886 verblieben ein Schüler in Michaelis-Untertertia, zwei in Michaelis-Quinta.

Unter den Schülern der Oberprima befanden sich dauernd zwei Hospitanten, die nach Bestehen des Abiturienten-Examens auf einem Realgymnasium aufgenommen waren.

2. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Evang.	Kathol.	Diss.	Juden	Einh.	Ausl.	Ausw.
1. Am Anfang des Sommerhalbjahres	408	9	2	25	286	136	22
2. Am Anfang des Winterhalbjahres	382	8	3	22	256	137	22
3. Am 1. Februar 1887	373	8	3	22	251	133	22

Das Zeugnis für den einjährigen Dienst haben zu Ostern v. J. 18, zu Michaelis 17 Schüler bei der Versetzung nach Obersekunda erhalten; von diesen sind 6 zu Ostern, 3 zu Michaelis in einen praktischen Beruf eingetreten.

3. Übersicht über die Abiturienten.

Am 22. September v. J. wurden 9, am 23. Februar d. J. 8 Abiturienten für reif erklärt. Von diesen waren Heß und Meifort zu Michaelis v. J., Dietze, Reimers und Jessen in diesem Jahre von der mündlichen Prüfung entbunden. Über die Verhältnisse dieser Abiturienten giebt die folgende Übersicht Auskunft.

Name	Konf. bezw. Relig.	Alter (nach Jahren)	Geburtsort	Stand des Vaters	Wohnort	Aufenthalt (nach Jahren) auf der Schule überhaupt	Aufenthalt (nach Jahren) in Prima	Künftiger Beruf
1. Reinhold Heß	evang.	18¼	Öls	Gymnasialdirektor	Altona	4½	2½	Philologie
2. Wilhelm Neelsen	„	21	Plön	Hauptpastor	Ottensen	11½	2½	Theologie
3. Nikolaus Meifort	„	20½	Vaalermoor	Landmann	Vaalermoor	3	2	Theologie u. Philologie
4. Johannes Westphal	„	19½	Itzehoe	†, weil. Kaufmann	weil. Itzehoe	10	2	Neuere Sprachen
5. Friedrich Hansen	„	19¼	Lütjenwestedt	Lehrer	Altona	10	2	Medizin
6. Leo Rosenblum	jüdisch	19¾	Altona	Kaufmann	Capstadt	11½	2	Medizin
7. Esra Munck	„	18¾	Altona	Rabinats-Assessor	Altona	6½	2	Jüd. Theologie u. Philosophie
8. Friedrich Reimers	evang.	22	Hamburg	†, weil. Kaufmann	weil. Hamburg	10	2	Geschichte
9. Hans Krey	„	20	St. Margareten	Landmann	St. Margareten	7	2	Baufach
1. Johannes Dietze	evang.	17½	Chemnitz	Oberpostsekretär	Altona	3¼	1	Philologie
2. Franz Reimers	„	19½	Hamburg	†, weil. Kaufmann	weil. Hamburg	10	2	Medizin
3. Johannes Jessen	„	21	Midlum	emerit. Lehrer	Nieblum	3	2	Postfach
4. Henry Hahn	„	19½	Altona	Hauptzollamts-assistent	Altona	5	2	Cameralia
5. Hermann Wallichs	„	18¾	Neumünster	Kreisphysikus u. Sanitätsrat	Altona	10	2	Jura
6. Ludwig Brüning	„	20¼	Neuenkirchen	Hofbesitzer	Neuenkirchen	6	2	Jura
7. Otto Meyer*)	„	20	Bergedorf	Fabrikant	Bergedorf	1½	1½	Medizin
8. Otto Hartz*)	„	18¾	Altona	†, weil. Kaufmann	weil. Altona	1	1	

*) Hospitanten, Meyer zu Michaelis 1885 vom Realgymnasium des Johanneums, Hartz Ostern 1886 vom hiesigen Realgymnasium als Abiturient entlassen.

V. Sammlungen.

1. Die **Lehrerbibliothek** erwarb

a. an **Geschenken:** Von der Kgl. Dänischen Gesellschaft für Nordische Altertumskunde durch Güte des Herrn Geheimrat Lucht: Aarbøger for Nordisk Oldk. 1885, H. 4, 1886 H. 1—3. Till. til 1885; von der Kgl. Dänischen Gesellschaft der Wissenschaften ihre Verhandlungen 1885 H. 3, 1886 H. 1 und 2, vom Kgl. Preußischen Unterrichts-

ministerium: Stölzel, C. Gottlieb Suarez; vom Kgl. Provinzial-Schul-Kollegium zu Schleswig: Verhandlungen der 3. Schleswig-Holsteinischen Direktoren-Konferenz; von Herrn Geheimrat Lucht: Hans Schröder, Metrische Übersetzung v. Sakuntala nach Forster-Herder (handschriftl.), von Herrn Pastor Lieboldt: Lieboldt und Winkler, Das Reventlow-Stift in Altona; vom Unterzeichneten: Verhandlungen des 5. Geographentages.

b. durch **Ankauf** konnten im verflossenen Schuljahr infolge der außerordentlichen Bewilligung von 500 M. seitens des Kgl. Prov. Schul-Kollegiums recht beträchtliche Erwerbungen erfolgen. Dahin gehören, abgesehen von zahlreichen Fortsetzungen: Curtius, Altertum und Gegenwart, 2 Bde.; Nägelsbach, Lateinische Stilistik, her. v. J. Müller; Cic. pro Cluentio ed. Classen, Cic. pro Mur. u. de provinc. cons. erkl. v. Fischer; Martialis mit Erkl. her. v. Friedländer; Tac., mit Erläuter. v. Roth, Tac. Germania ed. Schweizer-Sidler, dial. de oratt. ed. Andresen; Meusel, Lexicon Caesarianum; Thucyd. erkl. v. Classen; Krüger, Kritische Analekten; Körting, Encyclopädie u. Methodologie der romanischen Philologie; Littré, Dictionnaire de la langue française; Gröber, Grundriß der romanischen Philologie 2 Lieff.; Schiller, Geschichte der römischen Kaiserzeit; Wattenbach, Deutschlands Geschichtsquellen im Mittelalter bis Mitte des 13. Jahrh., Lorenz, Deutschlands Geschichtsquellen im Mittelalter seit der Mitte des 13. Jahrh.; Jahrbücher des deutschen Reichs, nämlich: Waitz, Heinrich I., Abel, Karl d. Große, Toeche, Heinrich VI., Winkelmann, Phil. v. Schwaben und Otto IV.; Sugenheim, Geschichte des deutschen Volkes; Droysen, Geschichte der preußischen Politik 12 Bde.; Gregorovius, Geschichte Roms im Mittelalter 8 Bde.; Stälin, Geschichte Württembergs 1 Bd.; Wenzelburger, Geschichte der Niederlande; das Generalstabswerk über den deutsch-dänischen Krieg 1864; Scherer, Geschichte der deutschen Litteratur; Dichtungen des deutschen Mittelalters (6 Bändchen); Haym, Die romantische Schule; v. Stein, die innere Verwaltung, 2. Hauptgebiet, Das Bildungswesen; Statistisches Jahrbuch der höheren Schulen Deutschlands, VII.; Reuter, Geschichte der religiösen Aufklärung im Mittelalter; Luthardt, Compendium der Dogmatik; Iken, Heinrich von Zutphen; Walther, Luther im neuesten römischen Gericht; Holstein, die Reformation im Spiegelbilde der dramatischen Litteratur; Sillem, die Einführung der Reformation in Hamburg; Kalkoff, die Depeschen des Nuntius Aleander vom Wormser Reichstag; Fischer, Kirchenliederlexikon; Beyschlag, Leben Jesu; Spruner-Menke, Atlas antiquus und Handatlas zur Geschichte des Mittelalters und der Neuzeit; Kirchhoff, Länderkunde von Europa; Ratzel, Anthropogeographie; Geographisches Jahrbuch X.; Naumann-Zirkel, Elemente der Mineralogie; Richter, Lehrbuch der anorganischen Chemie; Laubenheimer, Grundzüge der organischen Chemie; Sachs, Vorlesungen über Pflanzenphysiologie.

2. Die **Schüler-Bibliothek**

erwarb a. durch **Schenkung** von den Schülern: Rosenberg (III, 1): Pflug, deutsch-dänischer Krieg; Lüthje (III, 1): Sebastopol; Weidenbach, Mythologie; Kahlke (III, 1): Berge, Unterhaltungen aus der Naturgeschichte; Matthiessen (III, 1): Nordenskjöld; Wittrock (III, 1): Schmidt, Friedrich d. Gr.; Schlee (III, 1): Roth, Burggraf und Schildknappe; Gutmann (IV) Neue Märchen, Till Eulenspiegel; Erdmann (III, 2): Prinz Eugen; Kelting (IV): Burmann, Quer durch Afrika, Prinz Heinrich; Recom (V): 1001 Nacht; Schönke, Sagenwelt der Alten; Jablonowsky (VI): Grimms Märchen; Deichen (VI): Wunderlich, Jagdscenen; v. Lavallade (VI): Hoffmann, Kindermärchen; Brinckmann (III, 2): Simrock, Nibelungenlied; Kästner (V): Kinderkalender; Wallichs (I): Bechstein, Naturgeschichte der Hof- und Stubenvögel.

b. durch **Ankauf** für die Klassen: I. Freytag, Soll und Haben. 2 Bde; Palleske, Schillers Leben. 2 Bde; Koch, Shakespeare; v. Humboldt, Ansichten der Natur. Göring, Lessings Leben; Tegner, Frithjofs-Sage; Gödeke, Göthes Leben; Grünfeld, Geographie von Schleswig-Holstein; v. Scheffel, Ekkehard; Baumgart, Stipendien und Stiftungen; Wächter, Vehmgerichte. Briefwechsel zwischen Schiller und Göthe. 2 Bde. — II, 1. Dickens, Copperfield. 2 Bde. Bulwer, die letzten Tage von Pompeji; v. Scheffel, Trompeter v Säkkingen, Ekkehard; Wolff, der wilde Jäger; Waitz, Schleswig-Holsteinische Landesgeschichte; Lehmann, Erde und Mond; Peters, Fixsterne; Gerland, Licht und Wärme; Becker, Sonne und Planeten; Düntzer, Th. Platters Leben. — II, 2. Richter, Kulturgeschichte 2. Tle.; Jäger, Geschichte der Römer, Geschichte der Griechen; Göll, Kulturbilder. 2 Bde.; Gerok, Jugenderinnerungen; Hauff, Lichtenstein; Hagen, Norica; Herbst, Matth. Claudius; Klein, Fröschweiler Chronik; Immermann, Oberhof; Düntzer, Th. Platters Leben; Geiger, Elisabeth Charlotte; Gindely, Der 30jährige Krieg. 3 Tle. — III, 1. Werner, Die deutsche Flotte; Berlepsch, Alpen; Thomas, Erfindungen. 2 Bde.; Stacke, Erzählungen aus der neuen Geschichte; Hartmann-Falkenstein-Fritsch, Afrika 4 Bde. — III, 2. Otto, unser Kaiser; Hoffmann, Robinson Crusoe; Welt der Jugend, 2. Folge; Kutzner, Reisebilder; Ohly, Prinz Friedrich Karl. — IV. Lohmeyer, Jugendschatz 9—15. — V. Lohmeyer, Jugendschatz 5—8; Osterwald, Siegfried; Erzählungen aus der alten deutschen Welt; Kletke, Rübezahl; Bechstein, neue Märchen; Hahn, Zieten; Kühn, auf der Steppe; Hebel, Schatzkästlein; Nieritz, der Schmied von Ruhla; Georg Neumark; Schmidt, Tell; v. Horn, Blücher; Niebuhr, Heroengeschichten; Braun, Märchenkranz. — VI. Lohmeyer, Jugendschatz 1—4. Jugenderzählungen; Pfeil, gute Kinder; Spyri, kl. Erzählungen. 4 Bde; Nieritz, Jugenderzählungen. 6 Bde.; Müller, Der Gefangene im Kaukasus; Kletke, Kinder-Kreuzzug; Smidt, Der Ditmarscher und ihr Vogt, die Anker-Schenke; Roskavska, Bernsteinküste; Winter, Lazzaroni. Die Schülerbibliothek besteht jetzt aus 864 Bdn. (1886 — 742 Bde.)

3. Für die **Karten-Sammlung** wurde angeschafft:

Bamberg, Physikalische Karte der Pyrenäenhalbinsel; Geerz, historische Karte von Dithmarschen, Eiderstedt u. s. w., redigirt für 1643—1648; Bamberg, Physikalische Karte von Rußland.

4. Die **physikalische Sammlung**

wurde u. a. um einen Thermometrographen von Six, ein Flaschenelement, einen Accumulator, ein Voltameter, eine Flasche mit beweglichen Belegungen, eine Metallsammlung vermehrt.

5. Für die **naturgeschichtliche Sammlung**

wurde angeschafft: ein Trockenpräparat vom Rindermagen, Teile vom Skelet des Menschen, ein ausgestopfter Stör, ein Neunauge und eine Actinie in Spiritus, Schädel vom Kängeruh und Gürteltier.

Der Sextaner v. Lavallade schenkte einen Fuchs.

Das Königliche Ministerium des Unterrichts schenkte ein Exemplar einer Photogravure nach dem Karton von Cornelius „Die apokalyptischen Reiter".

Für alle Zuwendungen, welche auch in diesem Jahre an das Königliche Christianeum erfolgt sind, sage ich hierdurch verbindlichsten Dank.

VI. Stiftungen und Unterstützungen.

Das erledigte große Leidersdorffsche Stipendium zu 900 M. jährlich auf 4 Jahre erhielt zu Michaelis v. J. der Student der Philologie R. Heß, das zu Ostern v. J. wegen Mangels an Studenten der Medizin nicht vergebene Schröderſche Stipendium zu 360 M. jährlich, erhielt zu Michaelis Fr. Hansen, ein kleines Leidersdorffsches Stipendium zu 225 M. jährlich zu Ostern d. J. Johannes Dietze.

Kleinere Schröderſche Stipendien wurden an mehrere Primaner und Sekundaner verteilt, andere aus dem Funkſchen und Klauſenſchen Fonds. Aus letzterem erhielten auch zahlreiche Schüler in Anerkennung ihres Strebens und ihrer Leiſtungen und zugleich zur Aufmunterung wiſſenſchaftliche Werke.

Aus dem durch das Unterſtützungs-Inſtitut geſtifteten Bücher-Stipendienfonds konnten für zahlreiche Schüler 190, 75 M. für Bücher verausgabt werden.

VII. Mitteilungen.

Die Feier des neunzigſten Geburtstages Sr. Majeſtät des Kaiſers und Königs wird das Königliche Chriſtianeum am 22. März mittags 2 Uhr in der Aula begehen. Die Feſtrede gedenkt der Unterzeichnete zu halten, indem er mit derſelben zugleich die Entlaſſung der Abiturienten verbinden wird.

Das neue Schuljahr beginnt am Donnerstag, dem 14. April, früh 9 Uhr mit der Prüfung der angemeldeten Schüler.

Die Meldungen zum Abgang der Schüler müſſen ſchriftlich oder mündlich durch den Vater oder deſſen Stellvertreter ſpäteſtens 3 Tage vor dem Wiederbeginn der Schule erfolgen; andernfalls bleibt die Verpflichtung zur Zahlung des Schulgeldes im neuen Vierteljahr.

Anmeldungen von Schülern nimmt, ſoweit noch Raum vorhanden iſt, der Unterzeichnete in ſeiner Wohnung (Hoheſchulſtraße 14) am 4. und 13. April von 11 bis 1 Uhr entgegen. Vorzuzeigen ſind dabei ein Taufſchein, bezw. Geburtszeugnis und ein Impf- bezw. Wiederimpfungsſchein, bei Schülern, die ſchon eine öffentliche Anſtalt beſucht haben, auch ein Abgangszeugnis derſelben.

Zur Wiederimpfung ſind in dieſem Jahre alle 1875 geborenen Schüler verpflichtet, ferner diejenigen, welche 1874 bezw. 1873 ohne Erfolg wiedergeimpft worden ſind.

Eine Sprechſtunde hat der Unterzeichnete während der Schulzeit und, falls nicht beſondere Abhaltungen eintreten, auch während der Ferien täglich von 12 bis 1 Uhr in ſeiner Wohnung.

Heß.