Q
16 19

C1 B1 A1 C2 B2 A2 B5 A5 20 18 17 16 11
Patch Reference numbers on UTT
Image Engineering Scan Reference Chart TE263 Serial No.
10 09 03 02 01 C7 B7 A7 C8 B8 A8 C9 B9
the scale towards document

Q
16 19

Gr 16 19

BIBLIOTHECA
CHRISTIANEI
REGII
ALTONENSIS

Jahresbericht

des

Königlichen Christianeums

(Gymnasium und Realgymnasium)

in

Altona

zu

Ostern 1908.

Inhalt:

Schulnachrichten, vom Direktor Geh. Reg.-Rat Dr. Arnoldt.

ALTONA.
Martin Gehrickes Buchdruckerei.

1908. Progr. Nr. 358.

Schulnachrichten.

I. Lehrverfassung.

1. Übersicht über die Zahl der Lehrstunden.

Lehrgegenstände	VIa	VIb	Va	Vb	IVa	IVb	U III	O III	U II	O II	U I	U III	O III	U II	O II	U I	O I	Zus.
							realgymn.					gymn.						
Religion	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
Deutsch u. Geschichtserzählungen	3/1 } 4	3/1 } 4	2/1 } 3	2/1 } 3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	51
Lateinisch	8	8	8	8	8	8	5	5	4	4	4	8	8	7	7	7	7	114
Griechisch	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	6	6	6	6	6	6	36
Französisch	—	—	—	—	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	44
Englisch	—	—	—	—	—	—	3	3	3	3	3	—	—	—	—	—	—	15
Geschichte	—	—	—	—	2	2	2	2	2	} 3	} 3	2	2	2	} 3	} 3	} 3	31
Erdkunde	2	2	2	2	2	2	2	2	1			1	1	1				20
Rechnen u. Mathematik	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	71
Naturwissenschaften	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	5	2	2	2	2	2	2	42
Schreiben	2	2	2	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	8
Zeichnen	—	—	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	—	—	—	—	22
zusammen	25	25	25	25	29	29	30	30	30	31	31	30	30	30	30	30	30	490
Turnen	3		3		3		3 mit g	3 mit g	3 mit g	3 mit g	3 mit g	3 mit r	3 mit r	3 mit r	3 mit r	3 mit r		27
Singen	2	2	2		3 Chorstunden													9
Hebräisch (wahlfrei)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2		4
Englisch (wahlfrei)	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	2	6

Hierzu kam für die Schüler der IV und III mit schlechter Handschrift besonderer Schreibunterricht in 2 St., ferner für die Schüler der U II g, O II g, U I g und O I g 2 St. wahlfreier Zeichenunterricht und für die Schüler der O III r, U II r, O II r und U I r 2 St. wahlfreier Unterricht im Linearzeichnen.

Außerdem erhielten die katholischen Schüler in 3 Abteilungen Unterricht in der Religionslehre ihrer Konfession = 7 St.

2. Verteilung der Stunden unter die Lehrer im Sommerhalbjahr 1907. I. Quartal.

Lehrer	Ordinariate	I g	O II g	U II g	O III g	U III g	U I r	O II r	U II r	O III r	U III r	IV a	IV b	V a	V b	VI a	VI b	Stundenzahl
Dr. *Arnoldt*, Dir.	I g	6 Grch.	2 Grch.															8
Dr. *Eichler*, Prof.	O II g	4 Math. 2 Phys.	4 Math. 2 Phys.				2 Chem.	2 Chem.										16
Dr. *Clausen*, Professor.	O II r			6 Grch.				4 Latein 3 Gsch.				2 Gsch. 2 Erdk.		2 Erdk.				19
Dr. *Godt*, Prof.	O III g		4 Grch. 3 Gsch.		2 Dtsch. 8 Latein		3 Gsch.											20
Begemann, Prof.		3 Dtsch. 7 Latein					4 Latein											14 u. 6 Turn. in 1 u. O I
Homfeld, Prof.				4 Math. 2 Phys.	3 Math. 2 Phys.	3 Math. 2 Natb.						4 Math.						20
Dr. *Pollert*, Prof.							4 Franz. 3 Engl.	4 Franz. 3 Engl.	4 Franz. 3 Engl.									21
Dr. *Wachholtz*, Professor.	U II g	3 Gsch.	5 Latein	7 Latein	6 Grch.													21
Behrens, Prof.	U III g	3 Franz. (2 Engl.)	3 Franz. (2 Engl.)	3 Franz.		8 Latein												21
Lippelt, Prof.	U I r						5 Math. 3 Phys.	5 Math. 3 Phys.	5 Math.									21
Göring, Prof.	IV b										2 Gesch.		3 Dtsch. 8 Latein 2 Gesch.	3 Dtsch.		4 Dtsch.		22
Holst, Prof.	U II r								4 Latein 2 Gsch. 1 Erdk.		3 Dtsch. 5 Latein							15 u. 6 T in U II u. O III
Berghoff, Oberl.	V b													2 Rel. 2 Schrb.	2 Rel. 3 Dtsch. 2 Schrb.	2 Schrb.	3 Rel. 4 Dtsch 2 Schrb.	22 u. 2 Schr. in III u. IV
Dr. *Kuhlmann*, Oberlehrer.	O III r	2 Rel. (2 Hebr.)	2 Latein (2 Hebr.)	2 Rel.			2 Rel. 3 Dtsch.			3 Dtsch. 5 Latein								23
Hartz, Oberl.	IV a			3 Dtsch.		6 Grch. 2 Gsch. 1 Erdk.						8 Latein 4 Franz.						24
Dr. *Dietrich*, Oberlehrer.	VI b		2 Rel. 3 Dtsch.							2 Rel.	2 Rel.						8 Latein	17 u. 6 T in U II u. VI
Dr. *Kohbrok*, Oberlehrer.	V a							2 Rel. 3 Dtsch.	2 Rel. 3 Dtsch.					8 Latein				18 u. 6 Turn. in IV u. V
Dr. *Birckenstaedt* Oberlehrer.	U III r						(2 Linearzehn.)			5 Math. 2 Erdk.	5 Math. 2 Erdk.		2 Erdk.		2 Erdk.	2 Erdk.	2 Erdk.	24
Dr. *Frademann*, Probekand.					2 Franz.	2 Franz.				4 Franz. 3 Engl.	4 Franz. 3 Engl.		4 Franz.					22
Bernhardt, Probekand.									2 Phys. 2 Natb.	2 Phys.	2 Natb.				4 Rechn. 2 Natb.		2 Natb.	16
Dr. *Reuter*, Seminarkand.				2 Gsch. 1 Erdk.	2 Gsch. 1 Erdk.					2 Gsch.								8
Wagner, Seminarkand.					2 Rel.	2 Dtsch.						2 Rel. 3 Dtsch.						9
Dr. *Schünke*, Seminarkand.						2 Rel.							2 Rel.		8 Latein	3 Rel. 8 Latein		23
Weber, Zeichenlehrer.		(2 Zehn. mit Linearzehn. in U II r u. O III r)			2 Zehn.	2 Zehn.	2 Zehn.	2 Zehn.	2 Zehn.	2 Zehn.	2 Zehn.	2 Zehn.	2 Zehn.	2 Zehn.	2 Zehn.			24
Kummer, Lehrer.	VI a											2 Natb.	4 Math. 2 Natb.	4 Rechn. 2 Natb.		4 Rechn. 2 Natb.	4 Rechn.	24
Dölling, Gesanglehrer.		3 Chorsingen												2 Singen		2 Singen	2 Singen	9

Bis zum Juni erteilte den Unterricht des Dr. Frademann Professor em. Möller.

Verteilung der Stunden unter die Lehrer im Sommerhalbjahr 1907. II. Quartal.

Lehrer (26)	Ordinariate	O I g	U I g	O II g	U II g	O III g	U III g	U I r	O II r	U II r	O III r	U III r	IV a	IV b	V a	V b	VI a	VI b	Stunzal
Dr. *Arnoldt*, Direktor.	O I g	6 Grch.	6 Grch.																12
Dr. *Eichler*, Professor.	U I g	4 Math. 2 Phys.	4 Math. 2 Phys.	4 Math. 2 Phys.				2 Chem.											20
Dr. *Vollbrecht* Professor.	O II g	7 Latein		7 Latein 6 Grch.															20
Dr. *Clausfen*, Professor.	O II r				6 Grch.				4 Latein 3 Gsch.				2 Gsch 2 Erdk.		2 Erdk.				19
Dr. *Godt*, Professor.	O III g			3 Gsch.		2 Dtsch. 8 Latein		4 Latein 3 Gsch.											20
Begemann, Professor.		3 Dtsch.	7 Latein						2 Rel.	2 Rel.									14 u. i. I u.
Homfeld, Professor.					4 Math. 2 Phys.	3 Math. 2 Phys.	3 Math. 2 Natb.						4 Math.						20
Dr. *Pollert*, Professor.								4 Franz. 3 Engl.	4 Franz. 3 Engl.	4 Franz. 3 Engl.									21
Dr. *Wachholtz* Professor.	U II g	3 Gsch.			7 Latein 2 Gsch. 1 Erdk.	6 Grch. 2 Gsch. 1 Erdk.													22
Behrens, Professor.	U III g	3 Franz. (2 Engl.)	3 Franz. (2 Engl.)	3 Franz.			8 Latein												21
Lippelt, Professor.	U I r							5 Math. 3 Phys.	5 Math. 3 Phys.	5 Math.									21
Göring, Professor.	IV b									3 Dtsch.				3 Dtsch. 8 Latein		8 Latein			22
Holst, Professor.	U II r		3 Gsch.							4 Latein 2 Gsch. 1 Erdk.		5 Latein							15 u. i. U I O I
Berghoff, Oberlehrer.	V b														2 Rel. 2 Schrb.	2 Rel. 3 Dtsch. 2 Schrb.	2 Schrb.	3 Rel. 4 Dtsch. 2 Schrb.	22 u. Schr. III u.
Dr. *Kuhlmann* Oberlehrer.	O III r	2 Rel. (2 Hebr.)	2 Rel. (2 Hebr.)	2 Rel. (2 Hebr.)				2 Rel. 3 Dtsch.			3 Dtsch. 5 Latein								23
Hartz, Oberlehrer.	IV a				3 Dtsch. 3 Franz.		6 Grch.						8 Latein 4 Franz.						24
Dr. *Dietrich*, Oberlehrer.	VI b		3 Dtsch.	3 Dtsch.							2 Rel.	2 Rel.						8 Latein	18 u. i. U II VI
Dr. *Kohbrok*, Oberlehrer.	V a								3 Dtsch.						8 Latein		8 Latein		19 u. i. IV
Birckenstaedt Oberl., Dr.	U III r							(2 Linearzehn.)			5 Math. 2 Erdk.	5 Math. 2 Erdk.		2 Erdk.		2 Erdk.	2 Erdk.	2 Erdk.	24
Frademann, Probek., Dr.				(2 Engl.)		2 Franz.	2 Franz.				4 Franz. 3 Engl.	4 Franz. 3 Engl.		4 Franz.					24
Bernhardt, Probekand.									2 Chem.	2 Phys. 2 Natb.	2 Phys.	2 Natb.				4 Rechn. 2 Natb.		2 Natb.	18
Dr. *Reuter*, Seminarkand.							2 Gsch. 1 Erdk.				2 Gsch.	3 Dtsch. 2 Gsch.		2 Gesch.	3 Dtsch.		4 Dtsch.		19
Wagner, Seminarkand.					2 Rel.	2 Rel.	2 Rel. 2 Dtsch.						2 Rel. 3 Dtsch.	2 Rel.			3 Rel.		18
Weber, Zeichenlehrer.		(2 Zehn. mit Linearzehn. in U II r u. O III r)				2 Zehn.	2 Zehn.	2 Zehn.	2 Zehn.	2 Zehn.	2 Zehn.	2 Zehn.	2 Zehn.	2 Zehn.	2 Zehn.	2 Zehn.			24
Kummer, Lehrer.	VI a												2 Natb.	4 Math. 2 Natb.	4 Rechn. 2 Natb.		4 Rechn. 2 Natb.	4 Rechn.	24
Dölling, Gesanglehrer.		3 Chorsingen													2 Singen		2 Sing.	2 Sing.	9

Verteilung der Stunden unter die Lehrer im Winterhalbjahr 1907/08.

Lehrer (27)	Ordinariate	O I g	U I g	O II g	U II g	O III g	U III g	U I r	O II r	U II r	O III r	U III r	IV a	IV b	V a	V b	VI a	VI b	Stundenzahl
. *Arnoldt*, Direktor.	O I g	6 Grch.	2 Hom.																8
. *Eichler*, Professor.	U I g	4 Math. 2 Phys.	4 Math. 2 Phys.	4 Math. 2 Phys.															18
. *Vollbrecht* Professor.	O II g	7 Latein		7 Latein 6 Grch.															20
. *Clausfen*, Professor.	O II r				6 Grch.				4 Latein 3 Gesch.			3 Dtsch. 2 Gesch.			2 Erdk.				20
. *Godt*, Professor.	O III g		4 Grch. 3 Gesch.	3 Gesch.		2 Dtsch. 8 Latein													20
gemann, Professor.		3 Dtsch.	7 Latein						2 Rel.	2 Rel.									14 u. 6 T. in I u. O II
mfeld, Professor.					4 Math. 2 Phys.	3 Math. 2 Phys.	3 Math. 2 Natb.						4 Math.						20
. *Pollert*, Professor.								4 Franz. 3 Engl.	4 Franz. 3 Engl.	4 Franz. 3 Engl.									21
. *Waehholtz* Professor.	U II g	3 Gesch.			7 Latein 2 Gesch. 1 Erdk.	6 Grch. 2 Gesch. 1 Erdk.													22
hrens, Professor.	U III g	3 Franz. (2 Engl.)	3 Franz. (2 Engl.)	3 Franz.			8 Latein												21
ppelt, Professor.	U I r							5 Math. 3 Phys.	5 Math. 3 Phys.	5 Math.									21
ring, Professor.	IV b			3 Dtsch.						3 Dtsch.		5 Latein		3 Dtsch. 8 Latein					22
lst, Professor.	U II r						2 Dtsch.	4 Latein 3 Gesch.		4 Latein 2 Gesch. 1 Erdk.									16 u. 6 T. in U II u. O III
rghoff, Oberlehrer.	VI b														2 Rel. 2 Schrb.	2 Rel. 3 Dtsch 2 Schrb.	2 Schrb.	3 Rel. 4 Dtsch. 2 Schrb.	22 u. 2 Schrb. i. III u. IV
. *Kuhlmann* Oberlehrer.	O III r	2 Rel. (2 Hebr.)	2 Rel. (2 Hebr.)	2 Rel. (2 Hebr.)				2 Rel. 3 Dtsch.			3 Dtsch. 5 Latein								23
rtz, Oberlehrer.	IV a				3 Dtsch. 3 Franz.		6 Grch.						8 Latein 4 Franz.						24
. *Dietrich*, Oberlehrer.	V b		3 Dtsch.		2 Rel.						2 Rel.	2 Rel.				8 Latein			17 u. 6 T. in U III u. VI
. *Kohbrok*, Oberlehrer.	V a								3 Dtsch.						8 Latein		8 Latein		19 u. 6 T. in IV und V
eckenstaedt Oberl., Dr.	U III r							(2 Linearzehn.)		(2 Linearzehn.)	5 Math.	5 Math. 2 Erdk.	2 Rel.	2 Rel.		2 Erdk.		2 Erdk.	24
ademann, Ass.Hilfsl., Dr.				(2 Engl.)		2 Franz.	2 Franz.				4 Franz. 3 Engl.	4 Franz. 3 Engl.		4 Franz.					24
rnhardt, Ass. Hilfslehr.								2 Chem.	2 Chem.	2 Phys. 2 Natb.	2 Phys.	2 Natb.				4 Rehn. 2 Natb.		4 Rehn. 2 Natb.	24
. *Reuter*, Probekand.							2 Gesch. 1 Erdk.				2 Gesch. 2 Erdk.		3 Dtsch. 2 Gesch. 2 Erdk.	2 Gesch.	3 Dtsch.		4 Dtsch.		23
Hoepner, Seminarkand.							2 Rel.										3 Rel.		5
Kese, Seminarkand.						2 Rel.												8 Latein	10
eber, Zeichenlehrer.		(2 Zeichnen)				2 Zchn.	2 Zchn.	2 Zchn.	2 Zchn.	2 Zchn.	2 Zchn.	2 Zchn.	2 Zchn.	2 Zchn.	2 Zchn.	2 Zchn.			24
mmer, Lehrer.	VI a												2 Natb.	4 Erdk. 4 Math. 2 Natb.	4 Rehn. 2 Natb.		2 Erdk. 4 Rehn. 2 Natb.		24
lling, Gesanglehrer.		3 Chorsingen													2 Singen		2 Singen	2 Singen	9

3. Übersicht über die erledigten Lehrabschnitte.

Da die Abgrenzung der Lehrabschnitte genau nach den vorgeschriebenen „Lehrplänen und Lehraufgaben für die höheren Schulen in Preussen" (Halle a. S. Verlag der Buchhandlung des Waisenhauses. 1901. 75 Pf.) erfolgt, so beschränkt sich diese Übersicht auf die Angabe der Lektüre und der Themen zu den grösseren schriftlichen Arbeiten in den Primen und Sekunden

Lektüre.

Ober-Prima gymn.

Deutsch: S. I. Quartal. Shakespeares Coriolan. Hamburgische Dramaturgie. II. Quartal. Hamburgische Dramaturgie. Emilia Galotti. W. Braut von Messina. Grillparzer, das goldene Vlies. Gedankenlyrik Goethes und Schillers. — **Lateinisch:** S. I. Quartal. Cicero, Tuscul. I und V. Horaz, Episteln I, 5. 6. 7. 10. 14. 16; Satiren II, 6. II. Quartal. Cicero, Tuscul. IV, 61—92 und II, 1—14. 37—48. Horaz, Satiren, einige Episteln aus I, Oden aus II und III. W. Tacitus, Annal. I—III. Abschnitte aus Livius XXIX und XXX. Horaz, Episteln aus I, einige Satiren, Oden aus IV. — **Griechisch:** S. I. Quartal. Plato, Protagoras. Ilias, XV—XVII. II. Quartal. Plato, Protagoras. Ilias XVIII. Lyriker (Lieder). W. Thucydides VII. Sophocles, Electra. Ilias XIX—XXIV. — **Französisch:** S. Lanfrey, Campagne de 1806—1807. W. Molière, Les femmes savantes. — **Englisch:** S. Modern England ed. Böddeker. W. Seeley, The expansion of England.

Unter-Prima gymn.

Deutsch: S. I. Quartal. Wie O I g. II. Quartal. Proben von Luther bis Lessing. Luthers Sendschreiben vom Dolmetschen. Klopstocks Oden. W. Auswahl aus dem Laokoon. Hermann und Dorothea. Iphigenie. Egmont. Einiges aus Goethes und Schillers Gedankenlyrik. — **Lateinisch:** S. I. Quartal. Wie O I g. II. Quartal. Cicero, Tuscul. IV. Horaz, Oden II. W. Cicero, in Verrem IV. Tacitus, Germania I—XXVII, Rest in Auswahl. Auswahl aus Ciceros Briefen. Horaz, Oden III und I. — **Griechisch:** S. I. Quartal. Wie O I g. II. Quartal. Plato, Protagoras. Ilias I und II. Lyriker (Elegieen). W. Demosthenes, Olynth. Reden. Sophocles, Antigone. Ilias, III, VI, IX, XI, XII. — **Französisch:** Wie O I g. — **Englisch:** Wie O I g.

Unter-Prima realgymn.

Deutsch: S. Luthers Sendschreiben vom Dolmetschen. Klopstocksche Oden. Laokoon in Auswahl. Philoktet von Sophokles. W. Minna von Barnhelm. Wallenstein. — **Lateinisch:** S. Cicero, pro Archia p. W. Livius, Auswahl aus XXV—XXX. S. und W. Virgil, Aeneis in Auswahl. — **Französisch:** S. d'Hérisson, Journal d'un officier d'ordonnance. W. Molière, Les femmes savantes. — **Englisch:** S. Macaulay, Warren Hastings. W. Shakespeare, Macbeth.

Ober-Sekunda gymn.

Deutsch: S. Nibelungen. Gudrun. Walther von der Vogelweide. W. Götz von Berlichingen. Maria Stuart. Prosalektüre aus Schillers historischen Schriften. — **Lateinisch:** S. Livius XXI—XXIV. Virgil, Aeneis IV—VII. W. Cicero, Cato maior und pro Archia p. Virgil, Aeneis VIII—XII. — **Griechisch:** S. Herodot, Auswahl aus VII—IX. Odyssee, I—VIII. W. Xenophon, Memorab. I und II, Hellen. V—VII. Odyssee XIII—XXIV. — **Französisch:** S. Theuriet, Ausgewählte Erzählungen ed. Gundlach. W. d'Hérisson, Journal d'un officier d'ordonnance. — **Englisch:** Scott, Tales of a grandfather.

Ober-Sekunda realgymn.

Deutsch: S. Nibelungen. Gudrun. Walther von der Vogelweide. W. Götz von Berlichingen. Maria Stuart. Abfall der Niederlande und Geschichte des dreißigjährigen Krieges in Auswahl. — **Lateinisch:** Livius, Auswahl aus XXI und XXII. Ovid, Metamorph. in Auswahl. — **Französisch:** S. Daudet, Tartarin de Tarascon. W. Racine, Mithridate. — **Englisch:** S. Forbes, My experiences of the war between France and Germany. W. Dickens, Twelve chapters from the Pickwick club.

Unter-Sekunda gymn.

Deutsch: S. Schillers Glocke. Wilhelm Tell. W. Jungfrau von Orleans. Dichtung der Befreiungskriege. S. und W. Prosalektüre aus dem Lesebuch von Puls. — **Lateinisch:** S. Livius I und II. Ovid, Auswahl aus Metamorph. und Fasten. W. Cicero, in Catil. Virgil, Aeneis I—III. — **Griechisch:** S. Xenophon, Anabasis III—VI. W. Xenophon, Hellen. I—III. S. und W. Odyssee, Auswahl aus IX—XII. — **Französisch:** Sarcey, Le siège de Paris.

Unter-Sekunda realgymn.

Deutsch: S. Schillers Glocke. Wilhelm Tell. W. Jungfrau von Orleans. Dichtung der Befreiungskriege. Schillersche Gedichte. S. und W. Prosalektüre aus dem Lesebuch von Puls. — **Lateinisch:** Caesar, bellum Gall. I, 30 ff. und VII. Ovid, Metamorph. in Auswahl. — **Französisch:** S. Histoire de France depuis l'avènement de Henri IV. W. Béranger, 50 Lieder. — **Englisch:** S. Mark Twain, The prince and the pauper. W. Hope, Holiday stories.

Themen zu den deutschen Aufsätzen.

Ober-Prima gymn.

1. [Klassenaufsatz] Warum ist Bildung der beste Reichtum? 2. Welchen Einfluß üben in Shakespeares Coriolan die Tribunen auf die Entwickelung der Handlung aus? 3. Schmeichelnd locke das Tor den Wilden herein zum Gesetze; Froh in die freie Natur führ' es den Bürger hinaus. 4. Wie bestimmt Lessing das Verhältnis des tragischen Dichters zu seinem geschichtlichen Stoffe? 5. [Klassenaufsatz] Ein unnütz Leben ist ein früher Tod. 6. Wie stellt Grillparzers Gastfreund in Aietes das Barbarentum, in Phrixus das Griechentum dar? 7. Trägt Kreusa in Grillparzers Medea selbst Schuld an ihrem Untergange? 8. Die feindlichen Brüder in Schillers Braut von Messina, eine Charakterschilderung.

Unter-Prima gymn.

1. und 2. wie OIg. 3. Warum ist das deutsche Volk so lange von seinen Nachbaren unterschätzt worden? 4. [Klassenaufsatz] Klopstocks Ode die Frühlingsfeier. 5. Die Bedeutung der bildenden Künste im Leben der Völker. 6. [Klassenaufsatz] Charakteristik der in den vier ersten Gesängen von Goethes Hermann und Dorothea auftretenden Personen. 7. Es leitet dich auch die Natur zum Wahren, Guten, Schönen. 8. Iphigeniens Seelenkampf in Goethes Iphigenie auf Tauris.

Unter-Prima realgymn.

1. Wodurch erweckt das Nibelungenlied in der 16. Aventiure unsere Teilnahme für Siegfried? 2. Wie bewährt sich in Goethes Hermann und Dorothea des Pfarrers Menschenkenntnis und psychologischer Scharfblick im Verlauf der Handlung? 3. [Klassenaufsatz] Wie bekämpfte Otto der Große den Partikularismus der deutschen Stämme? 4. Neoptolems Rückkehr zur Wahrheit (Nach Sophokles' Philoktet). 5. Wodurch erwirbt sich Tellheim unsere Sympathie? 6. Dummheit und Stolz wachsen auf einem Holz. 7. Wie unterscheidet sich der erste Kürassier von den beiden Holkschen Jägern? 8. [Klassenaufsatz] Wodurch bestimmt die Gräfin Terzky Wallenstein zum Entschluß?

Ober-Sekunda gymn.

1. Die Wunder des Frühlings. 2. [Klassenaufsatz] Wie die Küniginnen ein ander schulten. 3. Der Nutzen des Reisens. 4. [Klassenaufsatz] Die hauptsächlichsten Stoffe in den Sprüchen Walthers von der Vogelweide. 5. Welche Schwierigkeiten und Gefahren haben Forschungsreisende zu überwinden? 6. [Klassenaufsatz] Woran erkennen wir schon in der Exposition von Goethes Götz die gärende Zeit des sechzehnten Jahrhunderts? 7. Graecia capta ferum victorem cepit. (Hor. Epist. II, 1, 156) 8. [Klassenaufsatz] Warum will sich Maria Stuart in Schillers Trauerspiel dem Urteilsspruch des englischen Gerichtshofes nicht unterwerfen?

Ober-Sekunda realgymn.

1. Siegfried und Brunhild in der nordischen Überlieferung und im Nibelungenliede. 2. Arbeit ist des Blutes Balsam, Arbeit ist der Tugend Quell. 3. [Klassenaufsatz] Tut Hagen der Kriemhild unrecht, wenn er sie gegen Ende des Nibelungenliedes „vâlentinne" nennt? 4. Worüber klagt der alternde Walther von der Vogelweide? 5. Bruder Martin im Götz und Luther. 6. Verrat und Treue als treibende Mächte in Goethes Götz von Berlichingen. 7. Die Unterzeichnung des Todesurteils in Schillers Maria Stuart. 8. [Klassenaufsatz] Was unternimmt Mortimer zur Rettung der Maria Stuart?

Unter-Sekunda gymn.

1. Mein Schulweg. 2. Wie verstehen wir die Handlungsweise des Königs und die des Jünglings in Schillers Taucher? 3. [Klassenaufsatz] Was erfahren wir von Tell im ersten Aufzug des Dramas? 4. Wie begründen die auf dem Rütli versammelten Schweizer die Rechtmäßigkeit ihres Vorhabens? 5. Welche Aufschlüsse geben uns Altonaer Straßennamen über die ältere Zeit unserer Stadt? 6. [Klassenaufsatz] Welche Bedeutung hat der Prolog in Schillers Jungfrau von Orleans für das Drama? 7. Hat König Karl recht, wenn er von sich sagt: „Ich hätt' ein friedlich Volk beglücken können, ein wild empörtes kann ich nicht bezähmen"? 8. Die Bedeutung der Elbe für Altona. 9. [Klassenaufsatz] Das Haus in der Stadt und auf dem Lande.

Unter-Sekunda realgymn.

1. [Klassenaufsatz] Welche Bedeutung haben die Kraniche in Schillers Ballade Die Kraniche des Ibykus? 2. Freiheit heißt die große Losung, deren Klang durchjauchzt die Welt. 3. Welche Vorteile gewährt uns der Wald in seiner Gesamtheit? 4. [Klassenaufsatz] Wodurch bewährte sich Schillers Gefährte Streicher als Freund in der Not? 5. Die Folgen der Niederlage bei Jena. 6. [Klassenaufsatz] Auf welche Weise sucht der Freiherr von Attinghausen seinen

Neffen Rudenz zur Umkehr zu bewegen? 7. Welche Lebensregeln können wir von dem Hofschulzen in Immermanns Oberhof lernen? 8. Frankreichs Not vor dem Auftreten der Jungfrau von Orleans. 9. [Klassenaufsatz] König Karl VII. in Schillers romantischer Tragödie, ein guter Herr, doch kein Herrscher.

Themen zu den französischen und englischen Aufsätzen.

Unter-Prima realgymn.

Französische Aufsätze: 1. Est-ce que Mithridate aime son fils Xipharès? 2. [Klassenaufsatz] Quel jugement porteriez-vous sur la conduite politique de Hastings? 3. L'observation des unités de lieu et de temps dans le Cid. 4. [Klassenaufsatz] Qu'est-ce qui élève Macbeth au-dessus d'un assassin méprisable?

Englische Aufsätze: 1. How did Mithridates find out that both his sons were his rivals? 2. How was hord Leicester qualified for being a Queen's favourite? 3. How was the death of bount Gormas brought about? 4. Is Cassius an honourable man?

Ober-Sekunda realgymn.

Französische Aufsätze: 1. Pourquoi M. Tartarin s'ennuyait-il à Tarascon? 2. Jugement qu'un Anglais a porté sur les belligérants de 1870. 3. Est-ce que Hagen assassine Sigefroi pour venger Brunehaut? 4. Qu'est-ce qui explique le résultat de la grande lutte engagée entre les Romains et les Carthaginois?

Englische Aufsätze: 1. The three Spirits in Dickens's Christmas Carol. 2. How was the Peloponnesian War brought about? 3. Pharnaces and Xiphares, two unequal brothers. 4. Was the execution of Mary, Queen of Scots, justified?

Aufgaben zur Reifeprüfung.

1. **Deutsche Aufsätze.** Michaelis 1907: Wie ist die Handlungsweise des Octavio Piccolomini in Schillers Wallenstein zu beurteilen? Ostern 1908: Charakteristik des Obersten Odoardo Galotti. 2. **Übersetzungen aus dem Griechischen.** Michaelis 1907: Sophocles, Oedipus Tyr. v. 774—820. (Oedipus erzählt, weshalb er nach Delphi zog, und was ihm am Kreuzwege begegnete.) Ostern 1908: Plato, Phaedrus p. 274 C ff. (Theuth und Thamus, oder über den Wert der Schrift.) 3. **Mathematische Aufgaben.** Michaelis 1907: Von welchem Punkte der Erdbahn erscheint die Sonne unter dem Winkel von 32′, wenn der Radius der Sonne = 108, die große Halbachse der Erdbahn a = 23340 und ihre Excentricität e = 391 Erdradien angenommen wird? — Welche Breite hat ein Ort, an welchem die Sonne den 22. Juni die Morgenweite 36° 45′ N besitzt? — Ein oben offenes prismatisches Holzgefäß von quadratischer Basis soll aus Blech so angefertigt werden, daß bei einem Rauminhalt von 41 möglichst wenig Material beansprucht wird. Wie groß wird die Grundkante und Höhe sein müssen? — Jemand hat ein Grundstück für 7000 ℳ angekauft. Der Wert desselben steigt die ersten 6 Jahre um 5%, sinkt aber dann ständig um jährlich 1,5%. Der Besitzer verkauft das Grundstück für 8065 ℳ Wie lange hatte er es? Ostern 1908: An einen Kreis (ρ) sind unter dem

gegebenen Winkel α zwei Tangenten gelegt. Eine dritte Tangente an den Kreis von außen so zu legen, daß ihr Abschnitt die Länge a hat. — Auf einem Schiffe wurde die Höhe der Sonne $= 58^0 10'$, ihr Azimut $= 57^0 21',1$ gemessen, als das Chronometer 4^h $21,4^m$ Hamburger Hafenzeit angab. Wo befand sich das Schiff, wenn die Deklination der Sonne $20^0 54'$ und die Zeitgleichung — $3,6^m$ betrug? — Wie groß ist der Teil der Erdoberfläche, welcher vom 20. und 24. Längengrade, sowie von dem 52. und 53. Breitengrade begrenzt wird? — Ein Centrifugalpendel, dessen Faden 60 cm lang ist und ein Gewicht von 3 kg trägt, wird so rasch gedreht, daß es mit der Achse einen Winkel von 72^0 bildet. Wie groß ist die Spannung des Fadens und die Umdrehungsgeschwindigkeit?

Von der Teilnahme am **Religionsunterricht** war keiner der **evangelischen Schüler** befreit.

Für die **Schüler katholischer Konfession** ist besonderer Religionsunterricht eingerichtet, der von Herrn Kaplan Hilling in 3 Abteilungen (I und II, III und IV, V und VI) erteilt wurde, und zwar vom 8. Mai ab unseren Schülern gemeinsam mit denen des städtischen Reform-Realgymnasiums und der städtischen Oberrealschule. Jede Abteilung erhielt wöchentlich 2 Stunden, die Sextaner noch eine Stunde mehr. Als Lehrbücher wurden für diesen Unterricht benutzt: in der 1. Abteilung das Lehrbuch für den katholischen Religionsunterricht in den oberen Klassen der Gymnasien und Realschulen von Arthur König, in der 2. und 3. Abteilung der katholische Katechismus für das Bistum Osnabrück und die nordischen Missionen Deutschlands und die biblischen Geschichten für katholische Volksschulen.

Am fakultativen **Zeichenunterrichte** beteiligten sich aus U II g — I g im Sommer 9, im Winter 5 Schüler, aus O III r — U I r im Sommer 25, im Winter 21 Schüler. — An den **Schreibstunden** für IV und III nahmen im Sommer 15, im Winter 11 Schüler teil.

Turnunterricht.

Die Anstalt besuchten im S. 452, im W. 439 Schüler. Von diesen waren befreit:

	Vom Turnunterrichte überhaupt		Von einzelnen Übungsarten	
Auf Grund eines ärztlichen Zeugnisses	S. 35	W. 31	S. 4	W. 5
Aus anderen Gründen	—	—	—	—
Zusammen	S. 35	W. 31	S. 4	W. 5
Also von der Gesamtzahl der Schüler	7,74%	7,06%	0,88%	1,14%

Es bestanden bei 17 getrennt zu unterrichtenden Klassen 8 Turnabteilungen; zur kleinsten von diesen gehörten 27, zur größten 67 Schüler. Es waren für den Turnunterricht wöchentlich insgesamt 24 Stunden angesetzt. Ihn erteilten Professor Begemann (I und O II), Professor Holst (U II und O III), Oberlehrer Dr. Dietrich (U III und VI) und Oberlehrer Dr. Kohbrok (IV und V).

Der Schulhof wurde zu Freiübungen und einfacheren Turnspielen benutzt. Zur Ausführung von größeren Spielen, namentlich von Ballspielen, wurde wie bisher der städtische Spielplatz an der Allee aufgesucht.

Unterricht im Schwimmen wurde nicht erteilt.

Verzeichnis

der Lehr- und Übungsbücher für das Schuljahr 1908/09.

Religion. In VI und V: Preuß, Biblische Geschichten.

Deutsch. In VI bis I: Regeln für die deutsche Rechtschreibung nebst Wörterverzeichnis, neue Bearbeitung. — In VI: Puls, Lesebuch für die höheren Schulen Deutschlands, Teil I. — In V: Teil II. — In IV: Teil III. — In UIII bis UII: Teil VII, Ausgabe B (Gedichtsammlung). — In UIII: Teil IV, Ausgabe B (Prosaisches Lesebuch, I). — In OIII und UII: Teil V, Ausgabe B (Prosaisches Lesebuch, II).

Lateinisch. In VI bis I: Ellendt-Seyffert, Lateinische Grammatik, neu bearbeitet von Seyffert und Fries. — In VI: Ostermann, Lateinisches Übungsbuch, neue Ausgabe besorgt von Müller, Teil I, Ausgabe B. — In V: Teil II, Ausgabe B. — In IV: Teil III, Ausgabe B. — In III und UIIr: Teil IV. — In OIIg und Ig: Teil V. — In UIIg: Haacke, Aufgaben zum Übersetzen ins Lateinische, Teil III.

Griechisch. In IIIg bis Ig: v. Bamberg, Griechische Schulgrammatik, Teil I und II. — In UIIIg: Wesener, Griechisches Elementarbuch, Teil I, neue Ausgabe nach den Bestimmungen der preußischen Lehrpläne vom Jahre 1901. — In OIIIg: Teil II.

Französisch. In IV und UIII: Plœtz-Kares, Französisches Elementarbuch, Ausgabe B. — In OIII: Übungsbuch, Ausgabe B. — In OIII und UII: Sprachlehre.

Englisch. In UIIIr: Gesenius-Regel, Englische Sprachlehre, Ausgabe B, Unterstufe. — In OIIIr und UIIr: Oberstufe desselben Lehrbuchs für Knabenschulen. — In OIIg: Schmidt, Elementarbuch der englischen Sprache.

Hebräisch. In OIIg und Ig Hollenberg, Hebräisches Schulbuch, bearbeitet von Budde.

Geschichte. In IV: Neubauer, Lehrbuch der Geschichte, Teil I. — In III und UII, Teil II. — In OII: Teil III. — In UI: Teil IV. — In OI: Teil V. — In IV bis I: Putzger: Historischer Schulatlas, bearbeitet von Baldamus und Schwabe.

Erdkunde. In V bis I: Daniel, Leitfaden für den Unterricht in der Geographie, herausgegeben von Wolkenhauer. — In VI und V: Debes, Schulatlas für die mittlere Unterrichtsstufe. — In IV bis I: Zeichenatlas und Schulatlas für die Oberklassen.

Rechnen und Mathematik. In VI bis IV: Harms und Kallius, Rechenbuch. — In OIII und UII: Reidt, Planimetrie. — In UII: Reidt, Einleitung in die Trigonometrie und Stereometrie. — In IV und UIII: Hercher, Geometrie, Ausgabe B, Teil I, und dazu Clasen-Bach, Aufgabensammlung, Heft 1. — In OIIg: Hercher, Ausgabe A, Teil II und Clasen-Bach, Heft 2. und 3. — In Ig: Teil III, und Heft 2. und 3. — In OIIr und Ir: Ausgabe B, Teil II und III, und Heft 2. und 3. — In III bis I: Bardey, Elementar-Arithmetik. — In UII bis I: August, Logarithmische und trigonometrische Tafeln.

Naturwissenschaften. In VI und V: Vogel und Müllenhoff, Leitfaden für den Unterricht in der Botanik, Heft I. — In IV und UIII: Heft II. — In UIIr: Heft III. — In VI und V: Leitfaden für den Unterricht in der Zoologie, Heft 1. — In IV und UIII: Heft II. — In OIII und UIIr: Heft III. — In OIII und UII: Koppe, Anfangsgründe der Physik mit Einschluß der Chemie und mathematischen Geographie, Ausgabe B, Teil I. — In OII und I: Teil II. — In OIIr und Ir: Rüdorff, Grundriß der Chemie für höhere Lehranstalten.

Singen. In VI und V: Damm, Liederbuch und Kotzolt, Gesangschule.

II. Verfügungen des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums von allgemeinerem Interesse.

1907. 26. April. Übersendung einer von dem Herrn Unterrichtsminister erlassenen „Anweisung für Lehrer des Französischen und Englischen zur Benutzung ihres mit staatlicher Beihülfe geförderten Aufenthalts in Ländern französischer Zunge oder in England".

9. Juli. Entsprechend den in anderen Provinzen bestehenden Anordnungen werden die Direktoren der höheren Lehranstalten gemäß Ministerialerlaß vom 19. Juni 1907 angewiesen, daß sie die von Lehrern ihrer Anstalten gestellten Anträge auf Erteilung der Erlaubnis zur Übernahme einer Vormundschaft mit ihrer gutachtlichen Äußerung dem Königlichen Provinzial-Schulkollegium zur Entscheidung vorlegen.

23. Juli. Übersendung der von dem Herrn Unterrichtsminister am 9. Juli 1907 erlassenen „Anweisung zur Verhütung der Verbreitung übertragbarer Krankheiten durch die Schulen". Durch diese Anweisung werden die Vorsteher der Schulen und die Schulaufsichtsbehörden zu einer gesteigerten Mitwirkung bei der Verhütung und Bekämpfung ansteckender Krankheiten herangezogen.

18. November. Im Auftrage des Herrn Unterrichtsministers werden neue „Bestimmungen über die Abgabe von Karten der Königlich Preußischen Landesaufnahme für Lehrzwecke" übersandt. Da die älteren in dieser Hinsicht getroffenen Bestimmungen Mißverständnisse verursachten, ist ihnen jetzt durch einige Abänderungen und Zusätze eine bestimmtere Fassung gegeben worden.

1908. 7. Januar. Erlaß des Herrn Finanzministers v. 13. Dezember 1907, betreffend Zahlung der Diensteinkünfte der Beamten sowie der Zivilpensionen und Hinterbliebenenbezüge. Die bei den staatlichen Behörden in Berlin bestehende Einrichtung, daß den Beamten, welche ein Konto bei einem an den Reichsbankgiroverkehr angeschlossenen Bankhause haben, ihre vierteljährlichen Gehaltsbezüge auf Wunsch ganz oder zum Teil dem Bankkonto im Girowege zugeführt werden, wird vom 1. Januar 1908 ab auf alle staatlichen Behörden in den Provinzen ausgedehnt, deren Beamte ihr Gehalt von einer an den Reichsbankgiroverkehr angeschlossenen Kasse gezahlt erhalten. Es geschieht dies einmal im Interesse der Beamten, die einen Teil ihrer Dienstbezüge auf kürzestem Wege vorübergehend verzinslich machen können, dann aber auch im öffentlichen Interesse, da die Verbesserung des Geldumlaufs durch Vermeidung einer zwecklosen Hin- und Herbeförderung der Barmittel und eines unwirtschaftlichen Zurückhaltens derselben in privatem Besitz aus volkswirtschaftlichen Gründen dringend geboten erscheint. — Formulare zu Anträgen auf Giroüberweisung sowie solche zu zwischenzeitlichen Abänderungsanträgen werden von den Kassen unentgeltlich verabfolgt.

18. Januar. Ferienordnung für das Schuljahr 1908/09. Osterferien: 8. April bis 23. April. Pfingstferien: 5. Juni bis 11. Juni. Sommerferien: 4. Juli bis 4. August. Herbstferien: 3. Oktober bis 20. Oktober. Weihnachtsferien: 23. Dezember bis 7. Januar 1909. Osterferien 1909: 3. April bis 20. April.

19. Januar. Nach einer Mitteilung des Herrn Reichskanzlers vom 19. Dezember 1907 ist die Bemerkung 1 in dem „Gesamtverzeichnis derjenigen Lehranstalten, welche gemäß § 90 der Wehrordnung zur Ausstellung von Zeugnissen über die Befähigung für den einjährig-freiwilligen Militärdienst berechtigt sind", abgeändert worden. Dieser Abänderung zufolge ist

es nicht mehr erforderlich, daß das Zeugnis über genügende Aneignung des in dem Ersatzunterrichte zu erledigenden Lehrpensums „auf Grund besonderer Prüfung“ erteilt wird, sondern zulässig, daß dabei ebenso verfahren wird, wie bei den sonstigen Versetzungen aus der Unter- in die Obersekunda.

III. Chronik.

Das mit dem 8. April d. J. ablaufende Schuljahr hat mit dem 9. April v. J. begonnen.

Während der Bestand des Lehrerkollegiums in diesem Schuljahre keine Veränderungen erfahren hat, machten sich Unterbrechungen des regelmäßigen Unterrichtsbetriebes im ersten Viertel desselben durch Erkrankung und Beurlaubung einzelner Lehrer recht sehr fühlbar.

Herr Professor Vollbrecht, der im letzten Abschnitt des vorigen Schuljahrs schwer erkrankte, war bei Beginn des neuen noch nicht genesen, sondern mußte während des ganzen ersten Vierteljahrs der Schule fern bleiben und konnte erst nach den Sommerferien nach einer Kur in Wiesbaden seine Tätigkeit wieder aufnehmen. Zu seiner Vertretung hatte das Kgl. Provinzial-Schulkollegium Herrn Dr. Schünke vom Seminar des Kieler Gymnasiums hierher entsandt. Wir sind ihm für erfolgreiche Aushülfe namentlich durch Erteilung altsprachlichen Unterrichts zu Dank verpflichtet.

Noch größere Verlegenheit entstand für die Besetzung des neusprachlichen Unterrichts, und zwar dadurch, daß Herr Dr. Frademannn, der nach halbjährigem Aufenthalt in Paris am Lycée St. Louis zur Ableistung der zweiten Hälfte des Probejahrs unserer Anstalt überwiesen worden war, der Überweisung beim Schulanfang nach Ostern nicht Folge leisten konnte, weil er in seiner Vaterstadt Bremervörde an Gelenkrheumatismus daniederlag. Hier half uns der Michaelis 1905 aus unserem Kollegium geschiedene und in den Ruhestand getretene Herr Professor Möller in bereitwilligster und dankenswertester Weise aus der Not, indem er bis zu Herrn Dr. Frademanns Genesung und Eintritt bald nach Pfingsten zu Anfang Juni den diesem zugedachten Unterricht übernahm.

Kurz vorher, am 27. Mai sah sich Herr Professor Wachholtz infolge eines heftigen Gallenleidens gezwungen, seinen Unterricht auszusetzen und sich zu längerem Kurgebrauche nach Karlsbad zu begeben. Am 24. Juni, zwei Wochen vor den Sommerferien trat Herr Professor Wachholtz in seinen Unterricht wieder ein.

Endlich wurden in eben diesem Zeitraum die Herren Oberlehrer Dr. Dietrich und Dr. Kohbrok zu einer achtwöchigen militärischen Übung einberufen, und zwar dieser vom 17. April, jener vom 13. Juni ab.

Im letzten Vierteljahr erkrankte Herr Oberlehrer Berghoff Anfang Februar an Ischias und wurde durch dieses hartnäckige Leiden während des ganzen Monats an der Wahrnehmung seines Unterrichts verhindert. Als er im März wieder unter uns erschien, erlitt er leider gleich einen Rückfall.

Der Unterzeichnete war im Laufe des Schuljahrs an folgenden Tagen außer stande, sein Amt zu versehen: am 23., 24. und 25. Mai wegen seiner Teilnahme an der Direktorenversammlung in Itzehoe, am 21. September wegen seiner Anwesenheit bei den Bannerwettkämpfen der höheren Schulen Schleswig-Holsteins in Rendsburg, wo ihm die Übergabe des Ehrenbanners an die siegreiche Mannschaft oblag, und am 5. Februar wegen seiner Einberufung als Schöffe.

Am 13. Mai wurde der Unterricht wegen großer Hitze schon um 11 Uhr geschlossen, am 12. Juni fiel er auf höhere Anordnung ganz aus, weil an diesem Tage eine Berufs- und Betriebszählung stattfand.

Dem mit der Anstalt verbundenen pädagogischen Seminare wurden zu Michaelis an Stelle der ausscheidenden 8 Mitglieder wieder 8 Kandidaten zu ihrer praktischen Ausbildung überwiesen, nämlich die Herren Dr. Drücke, Dr. Ottomar Hansen, Rudolf Hansen, Dr. Hoepner, Dr. Keding, Dr. Petersen, Dr. Vogler und Wiese. An der Seminararbeit beteiligten sich außer dem Unterzeichneten die Herren Professoren Eichler und Behrens. — Vom Dezember ab nahm auch der am Gymnasium in Wandsbek beschäftigte Kandidat Herr Dr. Schütt an den Sitzungen des Seminars teil, in denen allgemeine pädagogische Fragen behandelt wurden.

Zu diesem Michaelistermin trat Herr Dr. Reuter, welcher an hiesiger Anstalt soeben den Seminarkursus beendigt hatte, bei uns auch sein Probejahr unter voller Lehrtätigkeit an, während die beiden Herren Dr. Frademann und Bernhardt nach Vollendung ihres Probejahrs am 1. Oktober von dem Unterzeichneten vereidigt und als Wissenschaftliche Hülfslehrer hier weiter beschäftigt wurden.

Der Gesundheitszustand der Schüler konnte während des ganzen Jahres als ein guter bezeichnet werden.

Die regelmäßigen Schulfeste wurden in der üblichen Weise gefeiert.

Die Feier des Sedantages begingen wir, vom Wetter begünstigt, wieder in Pinneberg. Auf Gesänge und Deklamationen folgte eine Ansprache des Herrn Professors Begemann und darauf Tanz und Jugendspiel. Da der Redner einen Rückblick auf die Sedanfeiern überhaupt und im besonderen auf die unsrigen, fast ausnahmslos in Pinneberg abgehaltenen warf, so dürfte es manchen Christianeer erfreuen, die damals gesprochenen Worte hier lesen zu können. Sie lauteten also:

Hochgeehrte Anwesende! Liebe Schüler! Schon 37 Jahre trennen uns von jenem gewaltigen Ereignisse, dessen Gedächtnis wir heute hier, wie alljährlich, festlich begehen, im Leben der Völker eine kurze Frist, im Leben des einzelnen ein großer Zeitraum. Die damals hinauszogen als junge Krieger zur Verteidigung des Vaterlandes, stehen heute an der Schwelle des Greisenalters, und die damals sich in leitenden Stellungen befanden, sind längst heimgegangen. Aber der Preis ihrer Mühen steht heute wie anfangs jugendfrisch da und wird immer unerschüttert dastehen, solange die Deutschen ihres Namens würdig bleiben, die Reichseinheit und das Kaisertum.

Unser Christianeum begeht nun heute zum dreiunddreißigsten Male hier in Pinneberg diesen Tag; nur dreimal mußte die Feier aus besonderen Gründen anderswo stattfinden. Schon manche Schülergeneration ist hierher gezogen in festlicher Stimmung, mit bunten Fahnen und Schärpen und mit Musik, hat hier in diesem Raume durch Wort und Lied frische Nahrung für vaterländisches Empfinden erhalten und dann sich fröhlichem Spiel und Tanz hingegeben; und unter den Erinnerungen, welche die alten Christianeer mit der Bildungsstätte ihrer Jugend verknüpfen, nimmt die an die gemeinsam hier verlebten Sedanfeste einen bevorzugten Platz ein.

Die Feiernden selbst, Schüler wie Lehrer, von denen nur noch einer in unserer Mitte weilt, der schon die ersten Sedanfeste mitgemacht hat, haben freilich im Laufe der Jahre gewechselt, aber immer tritt uns dasselbe bunte Bild, dasselbe frohbewegte Treiben und dieselben leuchtenden Augen der Jugend entgegen. Nichtsdestoweniger hat sich allmählich und unmerklich ein gewisser Wandel in dem Charakter unseres Sedanfestes vollzogen. In den ersten Jahren nach dem großen Kriege standen die Erwachsenen und die reiferen Schüler noch unmittelbar unter dem Eindrucke der gewaltigen Siege und der Wieder-

aufrichtung des Kaisertums. Sie hatten die Jahre der Zwietracht noch selbst mit erlebt; für sie war mit der Einigung des Vaterlandes auch ihr eigenes Sehnen, das sie mit allen deutschen Brüdern geteilt hatten, erfüllt, und mit Stolz und Rührung hatten sie den Siegeszug der Heere und die Kaiserproklamation in Versailles begleitet und die sichtbaren Wahrzeichen der Einheit, die Aufschrift „Kaiserlich Deutsche Post“ und die ersten Reichsmünzen, betrachtet. Für sie hatten die Ereignisse von 1870/71 den Abschluß einer geschichtlichen Entwickelung gebracht, den sie selbst mit vollem Bewußtsein durchlebt hatten, dessen Anfänge einer ferneren Vergangenheit angehören, ich meine: die Entwickelung und Verwirklichung des deutschen Nationalgedankens. Rund 100 Jahre, bevor das neue deutsche Kaisertum sich auf Frankreichs blutgetränkten Schlachtfeldern erhob, schrieb Lessing im letzten Stücke seiner hamburgischen Dramaturgie in bitterem Schmerze über das Mißlingen des mit kühnen Hoffnungen begonnenen deutschen Nationaltheaters die Worte nieder: „Über den gutherzigen Einfall, den Deutschen ein Nationaltheater zu verschaffen, da wir Deutsche noch gar keine Nation sind!“ Etwa ein Menschenalter später kam über unser Vaterland jene furchtbare Zeit der Trübsal, die die Deutschen sich auf sich selbst besinnen lehrte. Wir haben im vorigen Jahre der hundertsten Wiederkehr des Tages von Jena und Auerstedt gedacht und sind uns dabei bewußt geworden, wie schmerzlich, aber auch wie notwendig und heilsam jene schwere Prüfung für Preußen und Deutschland gewesen ist. Mit der Abwerfung des französischen Joches durch die Befreiungskriege wurde das Verlangen des deutschen Volkes nach einem einheitlichen Staatswesen noch nicht gestillt, aber es war doch ein großer Fortschritt, daß durch die Franzosenzeit die etwa 300 Staaten und Staatchen Deutschlands auf 38 zusammenschrumpften, und der deutsche Gedanke, einmal erwacht, ließ sich nun nicht mehr unterdrücken, bis er völlige Befriedigung fand. Freilich, wie das geschehen könne, wußte in der Zeit des deutschen Bundes kein Mensch. Unsere Dichter bekümmerten sich nicht um die schwarz-weißen, blau-weißen, grün-weißen und sonstigen Grenzpfähle; sie sangen von dem ganzen, einigen Vaterlande und hielten den deutschen Gedanken in dem Herzen des politisch gespaltenen Volkes wach, bis die Zeit der Erfüllung kam. Und sie kam, diese Zeit der Erfüllung; freilich nicht durch patriotische Gefühlsseligkeit, nicht durch Festreden und Tafellieder, sondern durch Blut und Eisen, durch die Weisheit Wilhelms I., durch die unvergleichliche Staatskunst Bismarcks und die Tüchtigkeit der deutschen Heere unter Moltkes genialer Führung. Und als dann das Ersehnte endlich Wirklichkeit geworden war, da erschien es den Zeitgenossen so märchenhaft, so groß und so herrlich, daß sie kaum an die Wahrheit glauben mochten. Kein Wunder also, wenn bei den ersten Sedanfesten die frische Begeisterung über das Erreichte in den Herzen zitterte und der helle Jubel über die Einigung des Vaterlandes den Grundton der Feststimmung abgab.

Unsere heutige Jugend steht der damaligen Stimmung fremd gegenüber, und nur durch geschichtliche Lektüre oder durch Erzählungen der Alten oder durch den Geschichtsunterricht kann sie sich in die Gefühle der Väter hineinversetzen. Unter den neuen Verhältnissen geboren und aufgewachsen, betrachtet sie Reichseinheit und Kaisertum als etwas Selbstverständliches, Gegebenes, als könnte es gar nicht anders sein, und denkt nicht der Mühen, der Tränen und des Blutes, die es gekostet, das Ziel zu erreichen. Aber die Aufgaben, die das Vaterland in Gegenwart und Zukunft Euch stellt, liebe Schüler, sind darum doch nicht geringer, wenn auch vielleicht unscheinbarer, als diejenigen, um deren Lösung das ältere Geschlecht kämpfte und blutete. Denn wie es im privaten Leben gewöhnlich schwerer ist, Erworbenes festzuhalten als Neues zu erwerben, so auch im Leben der Völker. Wir haben freilich nicht mehr welsche Einmischung in unsere innern Angelegenheiten zurückzuweisen, das haben die Tapfern von 1870/71 aufs gründlichste besorgt; wir haben nicht mehr um die Reichseinheit zu ringen, die ist dank ihrer Aufopferung eine längst vollzogene Tatsache. Aber wir haben zu erhalten und auszubauen. Kaiser Wilhelm I. hat in jener herrlichen Urkunde vom 18. Januar 1871 zu Gott gefleht: „Uns aber und unsern Nachfolgern wolle er verleihen, allezeit Mehrer des Reiches zu sein, nicht in kriegerischen Eroberungen, sondern in den Werken des Friedens, auf dem Gebiete nationaler Wohlfahrt, Freiheit und Gesittung.“ In diesen Worten ist auch den nachfolgenden Geschlechtern, den Fürsten wie den Völkern, der Weg gewiesen. Unter Führung

und im Schutz des starken Kaisertums aus Hohenzollernstamme wollen wir im friedlichen Wettbewerb mit den andern Kulturvölkern darnach ringen, dem Menschheitsideal näher und näher zu kommen. Deutsch sein heißt Treue beweisen in stiller stetiger Berufsarbeit unter Wahrung der deutschen Eigenart. Wie Euch auch Eure Lebenswege später führen mögen, immer möge Euch das Wort vor Eurem geistigen Auge stehen: „Gedenke, daß Du ein Deutscher bist!“ Dies Wort wird Euch einerseits vor einem übertriebenen Nationalstolz, vor chauvinistischen Anschauungen behüten, andrerseits einem verflachenden Kosmopolitismus wehren, an dem wir Deutschen lange genug gekrankt haben. Wir wollen andere Völker gewähren lassen und aus dem Verkehr mit ihnen Anregung und Förderung schöpfen, aber wir wollen auch unsere Eigenart wahren und pflegen. Solche Empfindungen und Entschließungen in uns zu wecken und zu stärken, darin besteht die Bedeutung unseres heutigen Festtages.

Seit dem großen Ereignis von Sedan haben wir nun schon zwei Hohenzollernkaiser ins Grab sinken sehen. Unser jetziger geliebter Landesherr, zu dem wir in dieser festlichen Stunde unsere Blicke emporrichten, hat das Vermächtnis seiner Vorgänger treu gewahrt. Das kostbare Gut des Friedens hat er sorgsam gehütet, gestützt auf das durch seine Bemühung stets kampfbereit und scharf gehaltene deutsche Schwert, unsere Achtung gebietende Waffenrüstung zu Lande und zur See. Daß ihm dies bisher gelungen ist, erfüllt ihn selbst mit lebhafter Befriedigung und mit innigem Danke gegen die Vorsehung, wie er selbst wiederholt ausgesprochen hat, noch zuletzt vorgestern bei der Jubelfeier der Grafschaft Tecklenburg. Möge es ihm noch lange vergönnt sein, zum Segen des deutschen Volkes seines hohen Amtes zu walten, und mögen seine Bemühungen um Erhaltung des Friedens in Zukunft, wie bisher, von dem gleichen Erfolge gekrönt sein! Sollten aber einmal, was Gott verhüten möge, die Umstände den Kaiser zwingen, sein Volk in Waffen zur Verteidigung des Vaterlandes aufzurufen, so möge er dann ein waffentüchtiges, pflichtgetreues und opferwilliges Geschlecht finden, das sich würdig den Helden von 1870/71 an die Seite stellen kann. So stimmt denn alle mit mir ein in den Ruf: Seine Majestät, unser allergnädigster Kaiser und König Wilhelm II., er lebe hoch! hoch! hoch!

Bei der öffentlichen Feier des Geburtstages Seiner Majestät des Kaisers und Königs hielt Herr Oberlehrer Kuhlmann die Festrede. Als Geschenk Seiner Majestät verlieh der Unterzeichnete zur Erinnerung an diesen Tag das Buch von Wislicenus „Deutschlands Seemacht“ an den Unterprimaner des Realgymnasiums Fritz Koopmann, und das Buch von Bohrdt „Deutsche Schiffahrt“ an den Untertertianer des Gymnasiums Friedrich Balthasar.

Die Entlassung der Abiturienten durch den Unterzeichneten fand zu Michaelis und zu Ostern in Gegenwart von Angehörigen der Schüler und von Freunden der Anstalt statt. Bei der Entlassungsfeier zum Ostertermin kamen auch zwei von dem Herrn Unterrichtsminister unserer Anstalt für einen solchen Zweck überwiesene Werke zur Vergebung: Heinrich v. Treitschkes Ausgewählte Schriften erhielt der Abiturient Egbert Begemann, „Deutschlands Seegeltung“ von Dr. Willy Scheel der Abiturient Rudolf Klincksieck.

Im Monat Juni unternahmen die einzelnen Klassen unter Führung ihrer Ordinarien oder anderer Lehrer in Vertretung der Ordinarien einen Sommerausflug.

Am 25. Januar veranstaltete der Sängerchor und Orchesterverein der Schule unter Leitung des Gesanglehrers Herrn Organisten Dölling eine zahlreich besuchte und beifällig aufgenommene musikalische Abendunterhaltung. Aus der Einnahme wurden 25 Mark dem Bannerausschusse zu Gunsten der Wettkämpfe der höheren Schulen hiesiger Provinz überwiesen.

Am 14. September erfolgte eine Inspektion des pädagogischen Seminars durch den Provinzial-Schulrat Herrn Geheimen Regierungsrat Dr. Brocks, am 16. Dezember eine solche des Religionsunterrichts durch den General-Superintendenten Herrn Dr. theol. Wallroth.

Die Schlußprüfungen am Realgymnasium i. E. fanden unter dem Vorsitz des Unterzeichneten zu Ostern 1907 am 9. März und zu Michaelis am 20. September statt. Zum ersten Termin erhielten die Untersekundaner Paul Nagel, Herbert Cramer, Martin Ehrich, Heinrich Schröder, Wilhelm Zimmermann, Erich Kunz, Hinrich Franzen, Bruno Minerski, Edmund Schohl, Bernhard Lamke, Gottfried Herrmann, Theobald v. Schrötter, Ignaz Schreiber, Otto Lamp, Karl Berle und Theodor Tiedemann, zum zweiten Termin erhielt der Untersekundaner Wilhelm Nordwald das „Zeugnis über die bestandene Schlußprüfung."

Mit dem neuen Schuljahre erreicht die Entwickelung des Realgymnasiums durch Eröffnung der Oberprima tatsächlich ihren Abschluß.

IV. Statistische Mitteilungen.

1. Frequenztabelle für das Schuljahr 1907/08.

	O I g	U I g	O II g	U II g	O III g	U III g	U I r	O II r	U II r	O III r	U III r	IV a	IV b	V a	V b	VI a	VI b	Zus.
1. Bestand am 1. Februar 1907	16	24	22	29	30	27	—	9	18	25	28	33	33	25	26	37	37	419
2. Abgang bis zum Schluß des Schuljahres 1906/07 . . .	12	1	3	7	1	1	—	1	5	1	2	15	22	—	1	2	4	78
3a. Zugang durch Versetzung zu Ostern	18	19	17	25	21	17	8	11	19	22	—	23	23	29	30	—	—	282
3b. Zugang durch Übergang in den entsprechenden Cötus	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		—	—	—
3c. Zugang durch Aufnahme zu Ostern	—	2	1	—	1	2	—	—	1	1	33	1	1	2	2	25	28	100
4. Frequenz im Anfang des Schuljahres 1907/08 . . .	22	26	18	30	26	24	8	11	22	28	37	30	31	33	34	31	31	442
5. Zugang im Sommerhalbjahr	—	—	1	1	—	3	—	—	—	—	—	1	—	1	—	1	2	10
6. Abgang im Sommerhalbjahr	4	1	2	3	2	2	—	—	1	2	1	6	1	—	1	1	2	29
7a. Zugang durch Versetzung zu Michaelis	5	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	5
7b. Zugang durch Übergang in den entsprechenden Cötus	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
7c. Zugang durch Aufnahme zu Michaelis	—	2	—	1	1	1	—	1	—	—	—	—	—	1	2	1	2	12
8. Frequenz im Anfang des Winterhalbjahres	23	22	17	29	25	26	8	12	21	26	36	25	30	35	35	32	33	435
9. Zugang im Winterhalbjahr	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	1	—	1	—	1	—	4
10. Abgang im Winterhalbjahr	1	—	—	1	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	—	—	2	5
11. Frequenz am 1. Februar 1908	22	22	17	28	26	26	8	12	21	25	36	26	30	36	35	33	31	434
12. Durchschnittsalter am 1. Febr. 1908 (in Jahren und Monaten)	18.6	18.4	16.10	15.11	14.8	13.6	18.3	17.8	16.11	15.11	14.2	13.1	13.1	11.6	11.7	10.6	10.6	

2. Religions- und Heimatsverhältnisse der Schüler.

	Evang.	Kath.	Dissid.	Juden	Einh.	Ausw.	Ausl.
1. Am Anfang des Sommerhalbjahres 1907	412	19	—	11	303	111	28
2. Am Anfang des Winterhalbjahres 1907/08	407	18	—	10	298	107	30
3. Am 1. Februar 1908	406	18	—	10	296	110	28

Das Zeugnis für den einjährigen Dienst haben zu Ostern 38, zu Michaelis 2 Schüler erhalten; von ihnen sind Ostern 10, Michaelis 2 in einen praktischen Beruf eingetreten.

3. Übersicht über die Abiturienten.

Am 19. September 1907 und am 12. März 1908 wurden am Gymnasium die Reifeprüfungen abgehalten, beidemal unter dem Vorsitz des unterzeichneten Direktors.

Name	Konf. bezw. Relig.	Geburtstag	Geburtsort	Des Vaters Stand	Des Vaters Wohnort	Jahre auf der Schule	Jahre in Prima	Künft. Beruf
Michaelis 1907:								
1. Hinrich Rehder	ev.	23. 10. 87	Altona	Mühlenbesitzer	Altona	10½	2½	Baufach
2. Alfred Hess	ev.	21. 4. 88	Hamburg	Kaufmann	Blankenese	8½	2	Kaufmann
3. Ludwig Willers	ev.	30. 4. 87	Hamburg	† Sprachlehrer		9½	2	Jura
Ostern: 1908:								
1. Egbert Begemann	ev.	9. 4. 90	Altona	Professor	Nienstedten	9	2	Jura
2. Hans Kowitz	ev.	30. 8. 89	Strassburg E.	† Intend.-Sekr.		6½	2	Medizin
3. Friedrich Günzel	ev.	28. 3. 89	Altona	Professor	Altona	10	2	Philologie
4. Martin Oberbeck	ev.	17. 3. 89	Hannover	Oberpostassist.	Altona	6½	2	Theologie
5. Friedrich Weinreich	ev.	18. 7. 88	Gützkow	Pastor	Preetz	10	2	Theologie
6. Rudolf Klincksieck	ev.	17. 5. 90	Kiel	Freg.-Kap. z. D.	Altona	3	2	Jura
7. Otto Hell	ev.	5. 4. 90	Bramstedt	Hauptlehrer	Altona	9	2	Philologie
8. Erich Heidsieck	ev.	8. 1. 88	Hamburg	Bankbeamter	Altona	11	2	Theologie
9. Karl Burgdorff	ev.	2. 7. 89	Rothenburg L	Obersteuerkontr.	Altona	10	2	Philologie
10. Ernst Pohl	ev.	3. 10. 89	Salur Ind.	Missionar	Breklum	5½	2	Medizin
11. Walter Mahler	ev.	29. 8. 89	Hamburg	Kaufmann	Altona	10	2	Jura
12. Karl Richter	ev.	21. 1. 88	Holzminden	Lokomotivführer	Altona	9½	2	Jura
13. Johannes Leiser	ev.	12. 7. 88	Tegernau Bad.	Arzt	Gr. Flottbek	4½	2	Medizin
14. Eberhard Wilbrand	ev.	29. 7. 86	Hamburg	Arzt	Hamburg	4	2	Medizin
15. Horst Burgmann	ev.	8. 10. 89	Bautzen	Stadtbaurat	Altona	10	2	Jura
16. Kurt Hintz	ev.	13. 12. 88	Gettorf	† Apotheker		10	2	Jura

V. Sammlungen.

1. Die **Bibliothek des Christianeums** erhielt:

a. als **Geschenk:** Von dem Herrn Unterrichtsminister: Kluge, Zeitschrift für deutsche Wortforschung, Bd. 9. Raydt, Jahrbuch für Volks- und Jugendspiele, Bd. 16. Weiß, Das neue Testament nach Luthers berichtigter Übersetzung, mit fortlaufender Erläuterung versehen. — Von dem Kgl. Provinzial-Schulkollegium: Weidner, Zeitschrift für lateinlose höhere Schulen, Jahrgang 19. Ascherson, Universitäts-Kalender 1907. — Von der Kgl. Dänischen Gesellschaft der Wissenschaften: Berichte über ihre Verhandlungen 1906, 6 und 1907, 1—4. — Von der Universität Kiel: Chronik und Abhandlungen 1906/7. — Von der Oberschulbehörde zu Hamburg: Jahresbericht 1906/7. — Von der Deutschen Seewarte zu Hamburg: 7. Nachtrag zum Katalog der Bibliothek. — Von der Stadtverwaltung zu Altona: Statistische Jahres-Übersichten für 1906. — Von dem Altonaer Turnverein: Jahres-Bericht für 1906. — Vom Stadtbaurat Scharenberg in Leipzig: Bericht des Hochbau-Amtes der Stadt Leipzig für 1906. — Vom Kapitän zur See a. D. Hoepner: Umschau, 1907. — Vom Pastor D. Schäfer: Jahrbuch für die Krüppelfürsorge, Jahrgang 8. — Vom Dr. med. Lucht: Eckardt, Alt-Kiel in Wort und Bild. — Vom Geheimen Hofrat Friedrich Haase in Berlin: Hans Kraemer, Der Mensch und die Erde. Bd. III = Der Mensch und die Pflanzen. — Vom Oberlehrer a. D. Dr. Christian Matthiessen, 1862 Lehrer am Christianeum: v. Lützow, Zeitschrift für bildende Kunst, 19, 1884; 20, 1885. Bode, Studien zur Geschichte der holländischen Malerei, 1883. Brockhaus, Die Kunst in den Athos-Klöstern, 1891. Linde, Aus dem Sachsenwalde, 1896. Stieler u. a., Rheinfahrt. W. O. von Horn (W. Oertel), Der Rhein, Geschichte und Sagen. Natalie von Stackelberg, Aus Carmen Sylva's Leben, 1886. 4. Das Buch der Bücher: Aphorismen der Welt-Literatur. Hesekiel, Das Siebenhönigsbuch, 1874. Lotheissen, Molière, sein Leben und seine Werke, 1880. Becker, Der deutsche Stil, neubearbeitet von Lyon, 1884. 3. Werner von Siemens, Lebenserinnerungen, 1895 4. Otto v. Leixner, Unser Jahrhundert, 1770—1880. Strauß, Ulrich v. Hutten, 1871. 2. Sraufs, Kleine Schriften, Neue Folge: Klopstocks Jugend, 1866. Reinhold Pauli, Bilder aus Alt-England, 1860; Aufsätze zur englischen Geschichte, 1869. Theodor Simons, Culturbilder aus altrömischer Zeit, 4 Lieferungen, 1872/78. Verhandlungen deutscher Philologen in Kiel 1869, Rostock 1875, Wiesbaden 1877, Dessau 1884. — Vom Chefredakteur der Altoner Nachrichten Direktor Kroth: Goethes Briefe an Charlotte von Stein, herausgegeben von J. Petersen, 3 Bde. Königin Victorias Briefwechsel und Tagebuchblätter, 2 Bde, 1908. Bornhak, Die Fürstinnen auf dem Throne der Hohenzollern in Brandenburg-Preußen, 1907. Wäber, Preußen und Polen. 1907. Larsen, Ein modernes Volk im Kriege 1863/64, deutsch von v. Fischer-Benzon, 1907. Gehring, Indien in Wort und Bild, 2 Bde., 1907/8. Bell, Syrien 1908. — Von anderen Freunden und Gönnern: Peters, Jahresbericht des Kieler Jugendspielvereins 1906/7. Blätter für höheres Schulwesen 1907. W. Vollbrecht, Xenophons Anabasis, Buch V—VII, 1907. 8. Emil Arnoldt, Gesammelte Schriften, Bd. I, II, III. Ebert, Auszug aus L. Eulers vollst. Anleitung zur Algebra, 1821. R. v. Fischer-Benzon, Katalog der Schleswig-Holsteinischen Landesbibliothek, 1. Nachtrag für 1898—1906. Béla Obál, Franz Rákóczy II; Die Ungarn von Arpad bis auf Franz Josef I. Deutscher Verein für Schulgesundheitspflege, Das Abiturientenexamen, Sonderabdruck. Friedrich Reuter, Aus Friedrich Rückerts Leben, 1907.

Die buchhändlerische Zentralstelle für den Programmaustausch sandte: Vorlesungsverzeichnisse deutscher Hochschulen und Jahresberichte der höheren Schulen in Deutschland, Österreich u. a. 1907.

b. durch **Kauf:** 1. Fortsetzungen: Allgemeine deutsche Biographie, Bd. 53. Corpus inscriptionum latinarum vol. XIII part. II fasc. 2. Verhandlungen der Direktoren-Versammlungen, Bd. 71—78. Encyklopädie der mathematischen Wissenschaften, 7 Hefte. Grimm, Deutsches Wörterbuch, 4 Lieferungen. Gesellschaft für Schleswig-Holsteinische Geschichte: Hans Schulz, Briefwechsel Herzogs Friedrich Christian zu Schleswig-Holstein-Sonderburg-Augustenburg mit König Friedrich VI. von Dänemark und dem Thronfolger Prinzen Christian Friedrich. Seidel, Hohenzollernjahrbuch, 11. Kants gesammelte Schriften: Werke,

Bd. 6 und 7. Kirchhoff, Länderkunde von Europa, III = Rußland. Lamprecht, Deutsche Geschichte, Bd. 9 und 10. v. Lipperheide, Spruchwörterbuch. Luthers Werke, Bd. 10, 2 und 17, 1 und 33. Pauly-Wissowa, Real-Encyklopädie der klassischen Altertumswissenschaft, 11. Halbband. Hitzig und Blümner, Pausaniae Graeciae descriptio, vol. III pars prior (ll. 8 et 9). Rethwisch, Jahresberichte über das höhere Schulwesen, 1906. Roscher, Lexikon der griechischen und römischen Mythologie, Lfg. 55 und 56. Griechische christliche Schriftsteller der ersten drei Jahrhunderte, Bd. 9, 2 = Eusebius II, 2. Heeren, Ukert u. a., Geschichte der Staaten: Häbler, Geschichte Spaniens unter den Habsburgern, Bd. I, Karl I. Widmann, Geschichte Salzburgs, Bd. I, bis 1270. Blok, Geschichte der Niederlande, Bd. III, bis 1609. Kaindl, Geschichte der Deutschen in den Karpathenländern, Bd. II. Stavenow, Geschichte Schwedens, Bd. 7, 1718—1772. Jorga, Geschichte des osmanischen Reiches, Bd. I, bis 1451. Thesaurus linguae latinae, vol. III und IV. — Jäger und Uhlig, Humanistisches Gymnasium. Hermes. Jahrbuch der höheren Schulen. Neue Jahrbücher für das klassische Altertum, Geschichte und deutsche Literatur, und für Paedagogik. Bursian, Jahresbericht über die Fortschritte der klassischen Altertumswissenschaft. Kunze, Kalender für das höhere Schulwesen. Literaturblatt für germanische und romanische Philologie. Monatschrift für höhere Schulen. Zeitschrift für schleswig-holsteinische Geschichte. Poske, Zeitschrift für den physikalischen und chemischen Unterricht. Sybel, Historische Zeitschrift. Zarncke, Literarisches Zentralblatt. Zentralblatt für die Unterrichtsverwaltung in Preußen, 1907.

2. Außerdem: Seidel, Der Kaiser und die Kunst. Hamburgisches Urkundenbuch, Bd. I, 1842, Reproduktion 1907. Grammaticae romanae fragmenta coll. Funaioli, volumen prius. Huelsen, Jordans Topographie der Stadt Rom im Altertum, Bd. I, 3. Abteilung. Otto Kähler, Das Schleswig-Holstein-Lauenburgische Landesrecht, 1. Lieferung, 1908. Beier, Die Berufsausbildung nach den Berechtigungen der höheren Lehranstalten.

Das Lesezimmer ist Freitags von 1—2 Uhr zu wissenschaftlicher Benutzung geöffnet.

2. Die **Bibliothek des Pädagogischen Seminars** erhielt:

a. als **Geschenk:** Hellwig und Hirt, Erläuterungen zu dem deutschen Lesebuch für höhere Schulen von Hellwig, Hirt und Zernial (Tertia), 1907. Reidt, Elemente der Mathematik II, 1905. Seyfert, Geschichtliche Erzählungen, 1908. Verhandlungen der dritten Direktoren-Versammlung in der Provinz Schleswig-Holstein, 1886.

b. durch **Kauf:** Arendt, Technik der Experimentalchemie, 1904. Budde, Bildung und Fertigkeit, 1905. Finsler, Homer, 1908. Junge, Der Dorfteich, 1907. R. Lehmann, Deutsche Poetik, 1908. Lehrproben und Lehrgänge, Heft 91—94. Müller-Pouillet, Lehrbuch der Physik, 2. Band, 1. Abt., 1897. Münch, Jean Paul, 1907. Ostermann, Das Interesse, 1906. Plattner, Ausführliche Grammatik der französischen Sprache, 1905, 2 Bände. Poincaré, Wissenschaft und Hypothese, 1906. Schaarschmidt, Die Religion, 1907. Scherer, Die Pädagogik als Wissenschaft von Pestalozzi bis zur Gegenwart, 1906. Schiele, Religion und Schule, 1907. Stadelmann, Das nervenkranke Kind in der Schule, 1907. v. Treitschke, Ausgewählte Schriften, 1907, 2 Bände. Walter, Der Gebrauch der Fremdsprache, 1903. Walter, Aneignung und Verarbeitung des Wortschatzes im neusprachlichen Unterricht, 1907. Weber und Wellstein, Elementare Mathematik III, 1907. Windelband, Präludium. Aufsätze und Reden zur Einleitung in die Philosophie, 1907.

3. Die **Schülerbibliothek** erhielt:

a. als **Geschenk:** Von dem Herrn Unterrichtsminister: Thomas Carlyle, Friedrich der Große, gekürzte Ausgabe in einem Bande von K. Linnebach, 1906. Magnus von Eberhart, Aus Preußens schwerer Zeit, Briefe und Aufzeichnungen, 1907. Ch. Rogge, Freuden und Leiden des Feldsoldaten 1870/71. — Von dem Herrn Oberpräsidenten der Provinz Schleswig-Holstein: Wilhelm Raabe, Horacker, 1906. 11.;

Die Chronik der Sperlingsgasse, 1906. 24. — Von Herrn Oberstabsarzt Dr. Richter in Altona: Kriegsgeschichtliche Abteilung des Großen Generalstabes, Die Kämpfe der deutschen Truppen in Südwestafrika, Bd. I., Feldzug gegen die Hereros, 1906; Bd. II, Der Hottentottenkrieg, 1907.

b. durch **Kauf**: Lieder Paul Gerhardts mit Bildern von Rudolf Schaefer, 1907. Lübke, Kunstgeschichte, Bd. V 13.: F. Haack, Die Kunst des 19. Jahrhunderts, 1907. Römische Komödien, deutsch von Bardt, 1907. Max Wolff, Shakespeare, der Dichter und sein Werk, 1908. Koepp, Die Römer in Deutschland, 1905. A. Philippson, Das Mittelmeergebiet, 1907. 2. Aus Natur und Geisteswelt, 9 Bändchen. J. Dose, Der Kirchherr von Westerwohld, 1906. 5. v. Pelet-Narbonne, Erzieher des preußischen Heeres, 1906, 12 Bände. F. Neubauer, Preußens Fall und Erhebung 1806—1815, 1907. Dücker, Bilder aus der schleswig-holsteinischen Geschichte, 1906. 2. Heliand, übersetzt von Grein, 1869. 2. Beowulf, übertragen von M. Heyne, 1898. 2. Otfrieds Evangelienbuch, übersetzt von G. Rapp, 1858. Dramen der Roswitha, übersetzt von O. Piltz. Rudlieb, Heldenroman, übertragen von M. Heyne, 1897. Annolied, übersetzt von A. Stern. Lamprechts Alexanderlied, übertragen von R. E. Ottmann. König Rother, übertragen von H. Zimmer. Rolandslied, übersetzt von W. Hertz, 1861. Marienminne in Dichtungen von Werinher v. Tegernsee, Gottfried v. Straßburg, Konrad v. Würzburg, übertragen, Münster 1858. M. Jähns, Feldmarschall Moltke, 1906. 2. Freytag, Ahnen, Bd. I, II, III. Frenssen, Peter Moors Fahrt nach Südwest. Sven v. Hedin, Abenteuer in Tibet. Franz Otto, Deutsche Geschichte, Bd. III., 1905. 6. v. Werner, Das Buch von der deutschen Flotte, 1902 8. v. Holleben, Seehelden und Seeschlachten, 1907. Oskar Höcker, Der Sieg des Kreuzes, Bd. III, IV, V. Signe Rink, Kajakmänner, 1906. A. v. Liliencron, Der Entscheidungskampf am Waterberg, 1907. Behrend Goos, Erinnerungen aus meiner Jugend, 1907.

4. Die **Sammlung für Physik und Chemie** erhielt:

durch **Kauf**: Briefwage, Celluloidmaßstab mit mm-Teilung. Handheliostat mit 2 Ansätzen. 2 Tragbretter. August's Psychrometer. 4 kleine Accumulatoren. Gestell mit 5 Glühlampen. Hitzdrahtapparat. Weinhold's Apparat für stehende elektrische Wellen. — Einen größeren Bestand an Chemikalien, dazu 52 Pulverflaschen und 8 Flaschen von 1 bis 3 l. Wandgestell. Korkbohrersatz, 2 Porzellanschälchen, Porzellankasserole mit Stiel, 3 Krystallisationsschälchen, 1 Glashahn, 2 Glastrichter, 2 Mensuren, 3 Erlenmeyersche Kolben. Verschiedene Werkzeuge. Bender Präparatenkunde, I.

5. Die **naturgeschichtliche Sammlung** erhielt:

durch **Kauf**: Ein Schneidezahnmodell und eine Zahnsammlung vom Menschen. Ein Spirituspräparat der Flügelmuskulatur eines Vogels. Präparate vom Herzen und vom Kehlkopf des Menschen.

6. Die **Sammlung von Unterrichtsmitteln für Geschichte, Erdkunde** u. s. w. erhielt:

durch **Kauf:** H. Kiepert, Graecia antiqua. 9. H. Haack, Phys. Wandkarte von Deutschland. Lehmann, 20 Kulturgeschichtliche Bilder.

7. Die **Sammlung von Unterrichtsmitteln für das Zeichnen** erhielt:

a. als **Geschenk:** Von Herrn Oberlehrer Dr. Dietrich: einen Helm; von Herrn J. C. Fehrs: ein Aquarium mit Kärpflingen; außerdem: einige Schmetterlinge, einen ausgestopften Vogel und einiges Gerät.

b. durch **Kauf:** Jahrbuch für den Zeichenunterricht von G. Friese, III. Die darstellende Geometrie von F. R. Schubert, II. Lehrbuch der darstellenden Geometrie von Rohn und Papperitz. Bilderbuch, illustriert von R. v. Volkmann. Eine umklappbare Projektionstafel, mit Schieferpapier beklebt.

Für alle Zuwendungen, die in dem verflossenen Schuljahre dem Königlichen Christianeum gemacht worden sind, sagt der Unterzeichnete hierdurch ergebensten Dank.

VI. Stiftungen und Unterstützungen.

Zu Ostern v. J. ist das Gählersche Stipendium an den stud. phil. Friedrich Frahm, das Schrödersche akademische Stipendium für einen Juristen an den stud. jur. Karl Cohn und ein kleines Leidersdorfsches Stipendium an den stud. med. Johannes Bitterling verliehen worden.

Zu Michaelis v. J. wurde das Luchtsche Stipendium an den stud. jur. Ludwig Willers verliehen.

Das Syndikus Müllersche Gymnasialstipendium erhielten in diesem Schuljahre die Primaner Egbert Begemann, Reinhart Mau, Ludwig Grube und Fritz Koopmann.

Kleinere Stipendien und Bücher wurden bestimmungsmäßig aus der Schröderschen, Klausenschen und Funkeschen Stiftung sowie aus der vom Altonaischen Unterstützungs-Institut errichteten Bücherstiftung vergeben.

Gemäß § 6 des Statuts der Syndikus Müllerschen Stipendienstiftung wird hierdurch bekannt gemacht, daß zu Ostern 1909 das Universitätsstipendium dieser Stiftung zur Verleihung gelangt.

VII. Mitteilungen an die Eltern.

Auf Anordnung des Königlichen Provinzial-Schulkollegiums wird folgender Auszug aus dem Ministerial-Erlasse vom 29. Mai 1880 über verbotene Schülerverbindungen wieder in Erinnerung gebracht:

„Die Strafen, welche die Schulen verpflichtet sind, über Teilnehmer an Verbindungen zu verhängen, treffen in gleicher oder größerer Schwere die Eltern als die Schüler selbst. Es ist zu erwarten, daß dieser Gesichtspunkt künftig ebenso, wie es bisher öfters geschehen ist, in Gesuchen um Milderung der Strafe wird zur Geltung gebracht werden, aber es kann demselben eine Berücksichtigung nicht in Aussicht gestellt werden. Den Ausschreitungen vorzubeugen, welche die Schule, wenn sie eingetreten sind, mit ihren schwersten Strafen verfolgen muß, ist Aufgabe der häuslichen Zucht der Eltern oder ihrer Stellvertreter. In die Zucht des Elternhauses selbst weiter als durch Rat, Mahnung und Warnung einzugreifen, liegt außerhalb des Rechtes und der Pflicht der Schule; und selbst bei auswärtigen Schülern ist die Schule nicht in der Lage, die unmittelbare Aufsicht über ihr häusliches Leben zu führen, sondern sie hat nur deren Wirksamkeit durch ihre Anordnungen und ihre Kontrolle zu ergänzen. Selbst die gewissenhaftesten und aufopferndsten Bemühungen der Lehrerkollegien, das Unwesen der Schülerverbindungen zu unterdrücken, werden nur teilweisen und unsicheren Erfolg haben, wenn nicht die Erwachsenen in ihrer Gesamtheit, insbesondere die Eltern der Schüler, die Personen, welchen die Aufsicht über auswärtige Schüler anvertraut ist, und die Organe der Gemeindeverwaltung, durchdrungen von der Überzeugung, daß es sich um die sittliche Gesundheit der heranwachsenden Generation handelt, die Schule in ihren Bemühungen rückhaltlos unterstützen . . . Noch ungleich größer ist der moralische Einfluß, welchen vornehmlich in kleinen und mittleren Städten die Organe der Gemeinde auf die Zucht und gute Sitte der Schüler an den höheren Schulen zu üben vermögen. Wenn die städtischen Behörden ihre Indignation über zuchtloses Treiben der Jugend mit Entschiedenheit zum Ausdrucke und zur Geltung bringen, und wenn dieselben und andere um das Wohl der Jugend besorgte Bürger sich entschließen, ohne durch Denunziation Bestrafung herbeizuführen, durch warnende Mitteilung das Lehrerkollegium zu unterstützen, so ist jedenfalls in Schulorten von mäßigem Umfange mit Sicherheit zu erwarten, daß das Leben der Schüler außerhalb der Schule nicht dauernd in Zuchtlosigkeit verfallen kann."

Unter dem 25. Oktober 1901 hat der Herr Unterrichtsminister **„Bestimmungen über die Versetzung der Schüler an den höheren Lehranstalten“** erlassen, die in dem Jahresberichte 1902 unserer Schule S. 34 f., abgedruckt worden sind. Diese genauen Vorschriften, nach denen die Versetzung gehandhabt wird, sind gleichwohl vielen Eltern unserer Schüler völlig unbekannt geblieben. Ihr Abdruck wird deshalb hier wiederholt:

§ 1. Die Unterlagen für die Verzetzung bilden die im Laufe des Schuljahres abgegebenen Urteile und Zeugnisse der Lehrer, insbesondere aber das Zeugnis am Schlusse des Schuljahres.

§ 2. Dem Direktor bleibt es unbenommen, die Unterlagen noch durch mündliche Befragung und nötigenfalls auch durch schriftliche Arbeiten zu vervollständigen. Diese Ergänzung der Unterlagen bildet bei der Versetzung nach Obersekunda die Regel, von der nur in ganz zweifellosen Fällen abgesehen werden darf.

§ 3. In den Zeugnissen ist es zulässig, zwischen den einzelnen Zweigen eines Faches (z. B. Grammatik und Lektüre, sowie mündlichen und schriftlichen Leistungen) zu unterscheiden; zum Schlusse muß aber das Urteil für jedes Fach in eines der Prädikate: 1. Sehr gut; 2. Gut; 3. Genügend; 4. Mangelhaft; 5. Ungenügend zusammengefaßt werden.

§ 4. Im allgemeinen ist die Zensur „Genügend“ in den verbindlichen wissenschaftlichen Unterrichtsgegenständen der Klasse als erforderlich für die Versetzung anzusehen. Über mangelhafte und ungenügende Leistungen in dem einen oder anderen Fache kann hinweggesehen werden, wenn nach dem Urteile der Lehrer die Persönlichkeit und das Streben des Schülers seine Gesamtreife, bei deren Beurteilung auch auf die Leistungen in den verbindlichen nichtwissenschaftlichen Unterrichtsfächern entsprechende Rücksicht genommen werden kann, gewährleistet, und wenn angenommen werden darf, daß der Schüler auf der nächstfolgenden Stufe das Fehlende nachholen kann. Indes ist die Versetzung nicht statthaft, wenn ein Schüler in einem Hauptfache das Prädikat „Ungenügend“ erhalten hat und diesen Ausfall nicht durch mindestens „Gut“ in einem anderen Hauptfache ausgleicht. Als Hauptfächer sind anzusehen:

a. für das Gymnasium: Deutsch, Lateinisch, Griechisch und Mathematik (Rechnen);
b. für das Realgymnasium: Deutsch, Lateinisch, Französisch, Englisch und Mathematik;
c. für die Real- und Oberrealschule: Deutsch, Französisch, Englisch, Mathematik und in den oberen Klassen Naturwissenschaften.

§ 5. Unzulässig ist es, Schüler unter der Bedingung zu versetzen, daß sie am Anfange des neuen Schuljahres eine Nachprüfung bestehen. Dagegen ist es statthaft, bei Schülern, die versetzt werden, obwohl ihre Leistungen in einzelnen Fächern zu wünschen übrig ließen, in das Zeugnis den Vermerk aufzunehmen, daß sie sich ernstlich zu bemühen haben, die Lücken in diesen Fächern im Laufe des nächsten Jahres zu beseitigen, widrigenfalls ihre Versetzung in die nächsthöhere Klasse nicht erfolgen könne.

§ 6. Inwiefern auf außergewöhnliche Verhältnisse, die sich hemmend bei der Entwickelung eines Schülers geltend machen, z. B. längere Krankheit und Anstaltswechsel innerhalb des Schuljahres, bei der Versetzung Rücksicht zu nehmen ist, bleibt dem pflichtmäßigen Ermessen des Direktors und der Lehrer überlassen.

§ 7. Zu den Beratungen über die Versetzung der Schüler treten die Lehrer klassenweise unter dem Vorsitz des Direktors zusammen. Der Ordinarius schlägt vor, welche Schüler zu versetzen, welche zurückzuhalten sind; die übrigen Lehrer der Klasse geben ihr Urteil ab, für welches jedoch immer die Gesamtheit der Unterlagen maßgebend sein muß. Ergibt sich über die Frage der Versetzung oder Nichtversetzung eine Meinungsverschiedenheit unter den an der Konferenz teilnehmenden Lehrern, so bleibt es dem Direktor überlassen, nach der Lage des Falles entweder selbst zu entscheiden oder die Sache dem Königlichen Provinzial-Schulkollegium zur Entscheidung vorzutragen.

§ 8. Solche Schüler, denen auch nach zweijährigem Aufenthalt in derselben Klasse die Versetzung nicht hat zugestanden werden können, haben die Anstalt zu verlassen, wenn nach dem einmütigen Urteil ihrer Lehrer und des Direktors ein längeres Verweilen auf ihr nutzlos sein würde. Doch ist es für eine derartige, nicht als Strafe anzusehende Maßnahme erforderlich, daß den Eltern oder deren Stellvertretern mindestens ein Vierteljahr zuvor eine darauf bezügliche Nachricht gegeben worden ist.

§ 9. Solche Schüler, welche ohne in die nächsthöhere Klasse versetzt zu sein, die Schule verlassen haben, dürfen vor Ablauf eines Semesters in eine höhere Klasse nicht aufgenommen werden, als das beizubringende Abgangszeugnis ausspricht. Bei der Aufnahmeprüfung ist alsdann nicht nur der anfängliche Standpunkt der neuen Klasse, sondern auch das zur Zeit der Prüfuug erledigte Pensum derselben maßgebend. Erfolgt die erneute Anmeldung bei derselben Anstalt, welche der Schüler verlassen hatte, so ist vor der Aufnahmeprüfung unter Darlegung der besonderen Verhältnisse die Genehmigung des Provinzial-Schulkollegiums einzuholen.

§ 10. Diese Bestimmungen treten mit dem 1. Januar 1902 in Kraft. Mit demselben Tage verlieren alle Anordnungen, nach welchen bis dahin bei der Versetzung in den verschiedenen Provinzen zu verfahren war, ihre Geltung.

Um ein gedeihliches Zusammenwirken von Schule und Haus zu fördern, haben sämtliche Lehrer der Anstalt bestimmte Stunden festgesetzt, in denen sie zu Besprechungen mit den Eltern ihrer Schüler bereit sind. Diese Sprechstunden werden zugleich mit den Wohnungen der Lehrer zu Beginn jedes Halbjahres durch Aushang in allen Klassenzimmern bekannt gemacht. Die Eltern werden gebeten, sich in allen besonderen Angelegenheiten zunächst an die Fach- und Klassenlehrer zu wenden und den Lehrern, die sie zu sprechen wünschen, die Absicht ihres Besuches möglichst vorher mitzuteilen. — Der unterzeichnete Direktor hält seine Sprechstunde an allen Schultagen von 12—1 Uhr in seinem Amtszimmer ab.

Das neue Schuljahr beginnt am 23. April. Bei der Anmeldung neuer Schüler sind vorzulegen Geburts- und Impfschein und für solche Schüler, die schon eine andere öffentliche Lehranstalt besucht haben, das Abgangszeugnis. Die Aufnahmeprüfung der angemeldeten Schüler findet, soweit notwendig, Mittwoch den 22. April 9 Uhr statt. — Die noch fehlenden Abgangszeugnisse und alle sonst noch nicht eingereichten erforderlichen Papiere bereits angemeldeter Schüler werden möglichst bald erbeten.

Der Direktor

Geheimer Regierungsrat Dr. **Arnoldt.**